МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе -
_____ И.А.Дибиров
«__» _____ 2023

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры английского языка

Зав. кафедрой
Магамдаров Р.Ш.
_____
«08» февраля 2023 г.

Махачкала, 2023

Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение:** **Общие сведения о кафедре** **Историческая справка.** Кафедра английского языка функционирует в структуре Дагестанского государственного педагогического университета со дня основания факультета иностранных языков, с 1964 года. У истоков зарождения кафедры находились такие известные лингвисты и методисты как: Гаранина Г.Г.,Грановская Э.И.,Косой И.М.,Балабайко М.С.,Абдусаламов М.М. С самого начала преподавательский состав был укомплектован лучшими выпускниками ведущих вузов Москвы и других городов страны. На кафедре культивировались традиции, стиль и творческий дух ведущих вузов страны. За это время на кафедре прошли подготовку несколько тысяч высококвалифицированных учителей английского языка. Выпускники кафедры работают практически во всех городских и сельских школах. Как республики, так и страны, а некоторые работают в странах СНГ. В настоящее время ряд выпускников факультета иностранных языков преподают английский язык, как на самой кафедре, так и на других кафедрах ФИЯ, также в других вузах Республики Дагестан, Многие из них защитили кандидатские диссертации и продолжают успешно работать над темами научных исследований. Гордостью и золотым фондом кафедры являются старшие преподаватели: Горбунова Т.В.,Болучева Н.М.,Зубашевская Т.С.,Буга Л.А.,доцент Минкаилова Ж.Д., Дандамаева З.Д. С 1986 года по 2017г кафедрой английского языка руководил д.ф.н., профессор Алисултанов А.С., под руководством которого был сформирован работоспособный и сплочённый коллектив. В 1975 году на базе кафедры английского языка была создана новая специализированная кафедра - английской филологии, призванная обслуживать старшие (3-5) курсы. В 1975 году кафедру возглавила ст. преподаватель Грановская Э.И. С 1975 года кафедрой на протяжении 20 лет бессменно руководила доцент Чубрикова Т.Л. После того, как в 1995 году ее пригласили для сотрудничества в одну из миссий ООН на Северном Кавказе, на посту заведующей кафедрой ее сменила проф. Баранникова Т.Б. Многие члены кафедры, как настоящие, так и бывшие, оставили заметный след в ее истории. Среди последних Тадулевич Н.Л., Фараджева Г.М., Костенко Ю.И., Шевцова А. А., граждане США Линда и Герберт Грег, Алиев М.О.,Гарамова В.А., Аджиева С.Ю., Трунова Л.И., Джабраилова В.С.и др. В 2017 году произошло объединение кафедр английского языка и английской филологии. С 2017г. кафедру английского языка возглавляет к.ф.н., доцент Магамдаров Р.Ш. На кафедре сохраняются и развиваются сложившиеся педагогические традиции, осваиваются новые направления научной деятельности. Деятельность кафедры осуществляется в различных направлениях, обеспечивающих процесс профессионально-методической подготовки бакалавров/магистров по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
• 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»;
• 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде».

Учебно-методическая работа кафедры предусматривает:

- разработку учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин, учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций для обеспечения учебного процесса по-иностранному (английскому) языку в школах, средних специальных учебных заведениях и вузе;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами;
- руководство педагогической практикой студентов.

Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры английского языка осуществляется в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем:

- Функционирование языковых единиц в различных типах дискурса,
- Сопоставительная лингвокультурология,
- Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка,
- Лингвокультурное пространство английского и дагестанского языков.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры:

- прикладная лингвистика
- стилистика
- лексикология
- сопоставительная типология
- фонетика английского языка
- межкультурная коммуникация
- сопоставительная стилистика
- концептуальная лингвистика

Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки.

Кафедра ежегодно проводит научно-методические конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам», «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации» с участием преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Даггоспедуниверситета и других вузов Республики Дагестан.

В апреле 2022 года кафедрой была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам». Более 50 научных статей преподавателей как кафедр ФИЯ ДГПУ, так и других учебных заведений Республики Дагестан были представлены на конференции. Участие в конференции также приняли ряд преподавателей ведущих вузов Росии : г.Москвы,г.Пятигорск и др.

Большое внимание кафедра уделяет организации НИРС через ряд научных кружков и проблемных групп :

1.«Лингвистические особенности германских языков»-(науч.рук.доц.Магамдаров Р.Ш.);

2.«Проблемы перевода в лингвистике» -(науч.рук.проф.Баранникова Т.Б.);

3.«Страноведение и лингвострановедение Великобритании»
(науч.рук.доц.,Исмаилова А.Ш.).

4. «Speaking club»- (науч.рук.доц.Алиева Л.А.).

5. Проблемная группа "Современные педагогические технологии в преподавании иностранным языкам"(науч.рук.доц.Алипулатова Н.С.).

Научные исследования студентов и магистрантов, выполненные под руководством ведущих преподавателей кафедры (д.ф.н.проф.Баранниковой Т.Б., д.ф.н.проф, Алисултанова А.С., доц. Адзиевой З.Х., к.ф.н., доц.Алиевой Л.А.,к.ф.н.,доц.Алипулатовой Н.С. доц.Исмаиловой А.Ш.и др.) неоднократно получали грамоты, дипломы и другие награды на вузовских, межвузовских и всероссийских конкурсах студенческих исследований и широко внедряются в учебный процесс школы и вуза.

За отчётный период студенты 1-5 курсов под научных руководством (доц.Алиевой Л.А., доц.Абдусаламовой М.М., доц.Адзиевой З.Х., доц.Гаджиевой Л.Г., доц.Исмаиловой А.Ш.,доц.Ибрагимовой З.А.,доц. Яровой Я.Р. и др.) принимали активное участие во всероссийском диктанте по английскому языку **(Всероссийский диктант по английскому языку. Казанский федеральный университет).**

Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета в грантовых проектах.

За отчётный период студенты 2 курса ФИЯ под научным руководством доцента кафедры доц.Исмаиловой А.Ш. подали заявки для участия в грантовых проектах:

- Юсупов Адам Абдураупович- ВКМП среди образовательных организаций ВО-360000 р.
- Айдемирова Мадина Магомедгаджиевна-Аис «Молодежь России» - 360000 р.
- Муртазалиева Патимат Закировна- ВКМП среди образовательных организаций ВО-360000 р.

На кафедре под руководством проф. Баранниковой Т.Б. и проф. Алисултанова А.С. ежемесячно проводится научно-методический семинар «Диалог культур», на заседаниях которого выступают преподаватели кафедры на самые актуальные вопросы внедрения и освоения современных технологий в процессе обучения иностранным языкам на современном этапе развития российской системы языкового образования.

С 2009 года на кафедре ведется подготовка магистров по магистерской программе «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде». С сентября 2022 года магистерская программа переименована и на 1 курсе по магистерской программе «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» обучаются 10 магистрантов по очной форме обучения и 5 магистрантов по заочной форме. Магистерская подготовка реализует профессиональную образовательную программу, направленную на подготовку магистров педагогического образования и ориентированную на научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность и возможность дальнейшего обучения в аспирантуре.

Кафедра английского языка сотрудничает с кафедрами: английской филологии ФГБОУ ВО «ДГУ», иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГТУ», лингвистики и

	журналистики ДГИ, теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ДГУНХ», Институтом школ им. А.А. Тахо-Годи, ДИРО, Управлением образования г. Махачкалы, со школами г. Махачкалы, районов и другими образовательными учреждениями. Совместная работа выражается в следующих формах: открытие филиалов кафедры для оказания методической помощи базовым школам в организации и сопровождении научно-исследовательской, инновационной деятельности, рецензирование методической литературы, взаимопосещение учебных (научных) мероприятий, рецензирование дипломных и диссертационных работ. В 2022 году кафедра английского языка открыла филиал кафедры в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей №5» им.А.С.Пушкина. В декабре 2022 года более 15 учащихся данного учебного заведения приняли участие во всероссийском Диктанте по английскому языку. Преподаватели кафедры принимают участие в городских и республиканских олимпиадах по иностранным языкам («Шаг в будущее», «Учитель года»), являются уполномоченными представителями государственной экзаменационной комиссии Республики Дагестан по проведению единого государственного экзамена, участвуют в комиссии по проверке состояния преподавания английского языка в условиях модернизации содержания образования в лицеях и общеобразовательных школах Республики Дагестан. За отчетный период преподаватели кафедры читали лекции и проводили практические занятия на курсах повышения квалификации учителей английского языка различных квалификационных категорий. Так, проф. Алисултанов А.С., доц.Алиева Л.А., доц. Магамдаров Р.Ш., доц.Гаджиева Л.Г.прочитали ряд лекций на курсах повышения квалификации по программе «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку». - 2022 г.: доцент Алиева Л.А., доц. Гаджиева Л.Г**.** принимали участие в курсах «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по английскому языку», Махачкала, ДИРО, 2022 г.; проф. Баранникова Т.Б. читала лекции на тему «Английский язык и межкультурная коммуникация (подходы к разработке учебно-методических комплексов по дисциплине «Теория межкультурной коммуникации»- 2022г. Преподаватели кафедры проводили семинары для учителей республики Дагестан. - доц.Алипулатова Н.С.,доц.Исмаилова А.Ш.провели мастер класс по дисциплине «Страноведение Великобритании «среди учащихся 9 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №5» им.А.С.Пушкина. доц.Раджабова П.Т. проводила мастер-класс и семинар по написанию аннотаций и тезисов к различным типам текстов для учителей, осуществляющих руководство исследовательской работой учащихся, и учеников старших классов в рамках программы Научного общества учащихся МБОУ «СОШ №12, 2022 г.; -доц. Магамдаров Р.Ш., является заведующим базовой кафедры английского языка на базе МБОУ «Гимназия № 5»; доц.Гаджиева Л.Г. принимала участие в качестве эксперта Республиканской олимпиады среди учащихся средних образовательных учреждений РД в феврале 2022 года на базе ФИЯ ФГБОУ ВО «ДГУ». Помимо этого, преподаватели кафедры оказывали помощь в подготовке внеклассных мероприятий по английскому языку в общеобразовательных организациях. Воспитательная функция кафедры определяется сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм, подготовкой будущих учителей

	иностранного языка с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами. Понимая важность данного аспекта работы для любого общеобразовательного учреждения как основополагающей стратегической задачи, кафедра проводит неослабную работу среди студентов по воспитательной работе. Основная воспитательная работа кафедры заключается в деятельности по формированию гармонично развитой личности бакалавра и магистра педагогического образования. Особое внимание кафедры и всего факультета направлено на организацию работы по социальной адаптации студентов первого курса. На социальную адаптацию первокурсников был направлен целый комплекс мероприятий. Одним из важных моментов в адаптации первокурсников является церемония «Посвящение в студенты», которая традиционно проводится на всех факультетах. Данная традиция не была нарушена, и «обряды посвящения» проходят на факультете в различных форматах: праздничные концерты, выездные мероприятия, экскурсии и квесты. Раскрытие творческого потенциала первокурсников и вовлечение их в культурно-массовую деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Основные направления воспитательной деятельности на факультете и кафедре: - гражданско-патриотическое воспитание; - противодействие идеологии экстремизма и терроризма; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание; -воспитание потребности в здоровом образе жизни и специальная профилактическая работа. За отчётный период со студентами велась системная внеаудиторная работа в рамках гражданско-патриотического воспитания, которое является неотъемлемым компонентом противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Обучающиеся активно привлекаются к участию в акциях в рамках празднования Дня Победы, а также организовываются встречи с участниками проекта «Вахта героев». В рамках данного направления студенты приняли участие в реализации мероприятий, приуроченных к 75-годовщине победы в Великой Отечественной войне – кураторские часы. Для формирования в студенческой среде стойкого неприятия идеологии экстремизма, регулярно проводятся беседы и круглые столы с представителями духовенства и общественных организаций. За отчетный период НПР кафедры проведено порядка 8 воспитательных бесед и лекций о сущности понятия «экстремизм», о важности толерантного отношения к представителям различных национальностей и конфессий, о методах вербовки и воздействия экстремистов на молодых людей. Большое значение уделяется профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди студентов. Наряду с многочисленными спортивными мероприятиями в 2022 году регулярно проводились просветительские лекции о вреде алкоголя и наркотиков с представителями реабилитационных центров. Кроме того, на факультете иностранных языков прошло мероприятие по профилактике алкоголизма и наркомании, где был организован просмотр тематического фильма «Я и другие» с последующим обсуждением, а также была проведена акция «Нет наркотикам» (конкурс на лучшую разработку программы и тренингов по профилактике наркомании). На заседаниях научно-методического семинара кафедры рассматриваются вопросы внеклассной и внешкольной воспитательной работы средствами иностранного языка на современном этапе обучения и воспитания подрастающего поколения молодежи в условиях нашей многонациональной республики. Реальное воплощение направлений воспитательной работы студентов на деле также демонстрируется методистами в ходе педагогической практики в школах г. Махачкалы.

Руководствуясь планом воспитательной работы Даггоспедуниверситета, кафедрой планируется воспитательная работа среди студентов факультета иностранных языков, которая предполагает формирование у студентов активной жизненной позиции посредством широкого использования всех воспитательных возможностей на факультете.

Место кафедры в структуре факультета и университета

Кафедра английского языка является учебно-методическим и научным структурным подразделением Факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, воспитательную и внеучебную работу со студентами, а также подготовку и переподготовку научно-педагогических работников.

Основные достижения кафедры

Кафедра английского языка принимает активное участие в подготовке квалифицированных бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» , по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации ».

Работа кафедры базируется на современной модели обучения английскому языку и межкультурной коммуникации, построенной на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития личности, которая становится и субъектом учебного процесса, и субъектом межкультурного взаимодействия.

Главным достижением кафедры является успешная карьера ее выпускников, которые являются востребованными и конкурентоспособными на рынке труда не только в Республике Дагестан, но и за ее пределами:

К числу достижений за отчётный период и общественного признания кафедры можно отнести:

1. подготовка к опубликованию и использованию в учебном процессе ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;

	• 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»; • ОПОП 2.ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки: • 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». 3.Организация и проведение научно-методических конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам», «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации» с участием преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Даггоспедуниверситета, а также студентов других вузов Республики Дагестан. 4. Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам». 5. Участие студентов во Всероссийском диктанте по английскому языку. (Казанский федеральный университет), -150 студентов. Дипломы, грамоты) студентка 4 курса направления подготовки 44.03.01 Керимханова Диана Шахназовна-победитель (1 место); 6. Опубликование научных работ в Scopus : Баранникова Т. Б. Проблема перевода синонимов: логико-типологический подход /Т. Б. Баранникова, С. Х. Битокова, С. Н. Ханбалаева // Научный диалог. — 2022. — Т. 11. —№ 10. — С. 32—54. — DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-10-32-54.Barannikova, T. B., Bitokova, S. Kh., Khanbalaeva, S. N. (2022). Problem of Synonym Translation: A Logical-Typological Approach. Nauchnyi dialog, 11(10): 32-54. DOI: 10.24224/2227; 7.Участие преподавателей кафедры в качестве экспертов ОГЭ,ГИА -доц. Алиева Л.А. , доц.Адзиева З.Х.,доц. Гаджиева Л.Г., 2022г. 8.Участие преподавателей кафедры (доц.Алиева Л.А.,доц,Абдусаламова М.М., доц. Алипулатова Н.С.,доц. Исмаилова А.Ш., доц.Ярова Я.Р.) в качестве экспертов в олимпиаде среди инвалидов «Абилимпикс» , Махачкала,2022. 9.Победа в олимпиаде среди инвалидов «Абилимпикс»- Гайдарова Сакинат Гайдарбековна. -студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05, Махачкала,2022; 10. Участие студентов в Межвузовском поэтическим конкурсе, посвященный 265-летию со дня рождения английского поэта Уильяма Блейка "CREATIVE WORLD OF WILLAM BLAKE" "ТВОРЧЕСКИЙ МИР УИЛЬЯМА БЛЕЙКА"; 11. Присуждение ведомственной награды Министерства просвещения РФ "Почетный работник сферы образования «доценту кафедры Исмаиловой Аиде Шейховне; 12. Участие НПР кафедры в «ПЯТИГОРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС «ЯЗЫКИ МИРА – МИР ЯЗЫКОВ»(доц.Алиева Л.А.,доц.Магамдаров Р.Ш.доц.Раджабова П.Т.); 13.Участие в Форуме педагогических мастерских учителей года Республики Дагестан (доц.Алипулатова Н.С.,доц.Алиева Л.А.,доц.Магамдаров Р.Ш.); 14. Участие в III -Международной научно-практической конференции "Би-,поли-,транслингвизм и лингвистическое образование",Москва, 2022 г.-проф.Баранникова Т.Б.-диплом участника; 15. Член жюри Республиканского этапа Всероссийской Олимпиады школьников по английскому языку 2022г. Доц.Гаджиева Л.Г.; 15. Председатель ГЭК в ДГУНХ -проф.Баранникова Т.Б.;

16. Председатель ГЭК в ДГУ-проф.Баранникова Т.Б.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке бакалавров по направлению подготовки : 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»., направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Кафедра английского языка осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121г.) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм.

	27.03.2020 №490); • Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650) • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778) • Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804 • Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**.** Педагогическое образование; • Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование.
1.2.	**Кадровый состав:** **Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.** Основу успешного функционирования кафедры определяет состав научно - педагогических работников. Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. По состоянию на 30.12.2022 года общая численность профессорско-преподавательского состава в целом по составляет 17 чел.: 3 профессора, 13 доцентов, 1 зав.кабинетом 1. Абдуразакова Диана Мусаевна, д.п.н. проф.-декан факультета 2. Абдусаламова Мадина Магомедовна, к.ф.н. доцент 3. Адзиева Зубайдат Хизриевна, к.ф.н. доцент 4. Алиева Лиза Абумуслимовна, к.ф.н. доцент

5. Алипулатова Надежда Синибеговна., к.ф.н. доцент,зам.декана по учебной работе
6. Алисултанов Алисултан Султанмурадович, д.ф.н. проф.
7. Асулова Диана Шамильевна ,к.ф.н.,доцент
8. Баранникова Татьяна Борисовна, д.ф.н. проф. научный руководитель магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
9. Гаджиева Луиза Гаджиевна, к.ф.н. доцент
10. Дибирова Аминат Сайпулаевна , к.ф.н. доцент
11. Ибрагимова Заира Асильдеровна., к.ф.н. доцент
12. Исмаилова Аида Шейховна, к.ф.н. доцент,зам.декана по научной работе и информатизации
13. Магамдаров Рамазан Шихкеримович, к.ф.н. доцент
14. Раджабова Пери Тимучиновна, к.п.н. доцент
15. Шабанова Шахназ Гилаловна., к.ф.н. доцент
16. Ярова Ярханум Ризаевна, к.ф.н. доцент
17. Тарланова Снежана Мусаевна, зав.кабинетом английского языка

Все сотрудники кафедры имеют базовое высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин.

Возрастной и квалификационный состав НПР

Средний возраст преподавателей составляет 45 лет. Процент остепенённости ППС кафедры составляет 100 %, из них кандидаты наук – 75%, доктора наук – 12,5 %. Доктор филологических наук проф.Алисултанов А.С, д.ф.н.,проф.Баранникова Т.Б. являются членами диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности : 10.02.20. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Доктор педагогических наук проф.Абдуразакова Д.М.,декан факультета иностранных языков является членом диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике в ЧПГУ(г.Грозный).

Доктор филологических наук Баранникова Т.Б. является научным руководителем магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», зам.председателя диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности : 10.02.20. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Организация повышения квалификации НПР

За отчетный период все сотрудники кафедры прошли повышение квалификации через различные программы:

1.Курсы повышения квалификации, ИПК ДГПУ, ноябрь 2022 года, программа: Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров.

Абдусаламова М.М.
Адзиева З.Х.
Абдуразакова Д.М.
Алиева Л.А.
Алипулатова Н.С.
Асулова Д.Ш.
Гаджиева Л.Г.
Дибирова А.С.
Раджабова П.Т.

Ярова Я.Р
2.Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии» -72 часа.,2022 ДГПУ.проф. Алисултанов А.С
3. доц.Магамдаров Р.Ш. Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата»,г.Москва, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования
4.доц. Исмаилова А.Ш. Повышение квалификации по программе «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность преподавателя».
5. НПР кафедры регулярно принимают участие в Круглых столах, заседаниях по совершенствованию учебного процесса, методических конференциях.

Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе

К участию в образовательном процессе по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» привлекаются преподаватели профильных организаций ДГТУ, ДГИ, ДГУНХ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (многопрофильный лицей №30, лицей МБОУ №22) для участия в проведении государственной итоговой аттестации.
Бакалавры и магистры проходят педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД.

Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры

Преподаватели кафедры английского языка за свою деятельность неоднократно были отмечены почетными грамотами и премиями университета.

Профессиональный уровень, языковая компетентность специалистов кафедры высоко оцениваются в научных кругах республики и за её пределами. Одним из важнейших направлений работы кафедры – организация повышения квалификации и переподготовки работников.

За отчетный период весь НПР кафедры английского языка прошел курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «ДГПУ», ФГБОУ ВО «ДГУ», Пятигорском государственном лингвистическом университете, Нижегородском государственном педагогическом университете и др.

Коллектив кафедры английского языка–высококвалифицированные специалисты, имеющие глубокую теоретическую подготовку, свободно владеющие английским языком и современными методиками, и технологиями преподавания. Около 50% преподавательского состава – сотрудники до 50 лет. Преподаватели кафедры регулярно участвуют во всероссийских и международных научных конференциях, активно разрабатывают и осваивают новейшие методики преподавания иностранных языков.

В феврале 2022 года НПР кафедры (проф. Алисултанов А.С., доцент Магамдаров Р.Ш.) принимали участие (в качестве лекторов-экспертов) на курсах повышения квалификации педагогических кадров сотрудников ФИЯ Новосибирского государственного педагогического университета на базе ФГБОУ ВО «ДГПУ».

В деятельности кафедры английского языка имеет место практика приглашения

	ученых (преподавателей) для усиления процесса постоянного получения новых знаний, их дальнейшего воплощения в прикладные и инновационные разработки, органично сопряженные с образовательным процессом. НПР кафедры английского языка сотрудничает со всеми высшими учебными заведениями республики Дагестан – ДГУ, ДГТУ, ДГМУ, ДГИ, ДГУНХ, 2 преподавателя кафедры (доц. Джабраилова В.С., и доц. Казиахмедова С.К. успешно работают в Российском социально-гуманитарном университете, ряд НПР (проф. Баранникова Т.Б. , проф.Алисултанов А.С., доц.Магамдаров Р.Ш.) сотрудничают с кафедрой английской филологии ДГУ в направлении подготовки магистров лингвистики. Проф. Баранникова Т.Б., проф.Алисултанов А.С.,проф.Абдуразакова Д.М.принимали участие в ГЭК в ФГБОУ ВО «ДГУ», в ФГБОУ ВО «ДГУНХ»в качестве председателей ГЭК в 2022 г. Проф. Баранникова Т.Б., доц. Магамдаров Р.Ш. приняли участие в XIII Международном конкурсе научно-исследовательских работ ОНР PTSCIENCE (Всероссийское Общество Научно-Исследовательских Разработок ОНР PTSCIENCE) с представлением статьи : Разработка проблемы формирования концептной компетенции студентов-лингвистов в условиях полиэтнической среды // XIII Международный конкурс научно-исследовательских работ ОНР Science Проф. Баранникова Т.Б., проф.Алисултанов А.С.,доц.Магамдаров Р.Ш. принимают участие в экспертных советах, научных инновационных конкурсах, жюри конкурсов и олимпиад Минобрнауки РД (председатель/член), не раз приглашались в качестве председателя ГАК (ДГУНХ, ФИЯ),член ГАК (ДГУ, ФИЯ , магистратура).С2021 года проф. Баранникова Т.Б. включена в состав редколлегии журнала «Вестник Дагестанского научного центра». Участвовала в: VII Международной научно-практической конференции «БИ-, ПОЛИ-,ТРАНСЛИНГВИЗМ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» под эгидой МАПРЯЛ, при поддержке Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Москва, ИРЯ РУДН (с устным приглашенным докладом). НПР кафедры английского языка систематически оказывает консультативную помощь преподавателям английского языка городов и районов республики, руководя их стажировкой в области теории и практики современного английского языка. Комиссия по самообследованию отмечает значительную положительную динамику , стабильное состояние кадрового обеспечения образовательного процесса по направлениям подготовки за отчетный период и считает, что аккредитуемые направления подготовки обладают достаточным потенциалом профессорско-преподавательского состава.
1.3.	**Научно-исследовательская деятельность:** **Научно-исследовательский сектор кафедры** Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры английского языка за отчетный период осуществлялась в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем: «Функционирование языковых единиц в различных типах дискурса», «Сопоставительная лингвокультурология», «Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка», «Лингвокультурное пространство английского и дагестанского языков» отличалась полиаспектностью и высокой степенью качества. **Объёмы НИОКР 2022** НПР кафедры английского языка за отчетный период выполнен целый ряд научных исследований и разработок по целевым программам. Общий объем научных исследований и разработок из всех источников за отчетный период составил более 650

тысяч руб.

Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР

За отчетный период кафедра английского языка осуществляла свою научно-педагогическую деятельность, основываясь на учебные планы и программы ФГОС ВО для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»,.

Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств, а также за счет средств, полученных от реализации научно-образовательных проектов и проведения обучающих курсов- семинаров по актуальным проблемам современного английского языка и межкультурной коммуникации, средств целевых программ и грантов Республики Дагестан, Министерства образования и науки РФ. Реализуется консалтинговая программа по повышению качества обучения и преподавания английского языка в школе и вузе, намереваемся осуществить руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедры составило:

- в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (ISI, Scopus), – един.;-1
- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 18
- сборниках научных трудов –36.

За отчётный период НПР кафедры принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями: «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации», «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ, посвященной году образования в Республике Дагестан (19-22 мая)», «Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика, психология, общество: от теории к практике», «Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования"-ДГУ», «Семья XXI века: проблемы и перспективы развития-Грозный 2022», «Успехи современной науки и образования», «Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения », «Всероссийская научно-практическая конференция:

Воспитание как механизм формирования социокультурной идентичности личности», «Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам//Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции.

Участие НПР кафедры в конференциях -2022 год

1. «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2022 года). Махачкала, ДГПУ;
2. XII Региональная научно-практическая конференция (с международным участием) "Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации», Махачкала, ДГПУ;
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Программа воспитания как основа организации воспитательного процесса в высшей школе»-г.Москва ,12 октября 2022г.;
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения"-Киров, 22 октября 2022 г.;
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современном мире»- г.Грозный ,11 ноября 2022 г;
6. Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание как механизм формирования социокультурной идентичности личности», Москва , 19 декабря 2022 г.;
7. Всероссийская научно-практическая конференция «Семья XXI века: проблемы и перспективы развития»-г.Грозный, 28 апреля 2022г;
8. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования». Махачкала, ДГУ,2022.;
9. III -Международная научно-практическая конференция "Би-, поли-, транслингвизм и лингвистическое образование", Москва, декабрь 2022г.

Монографии

1. Хновский (Хинанаад) говор рутульского языка. (монография). Махачкала, ИП Овчинников (проф.Алисултанов А.С.).

Публикационная активность НПР

Индекс в базе данных РИНЦ :

1. Субстантивные словосочетания с зависимым компонентом, выраженным местоимением в даргинском языке - Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам//Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции- (доц.АдзиеваЗ.Х., доц.Абдусаламова М.М., доц.Магамдаров Р.Ш.);
2. Структурные типы морфологического словообразования глагольной лексики в английском и рутульском языках/В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам -(проф.Алисултанов А.С., доц. Магамдаров Р.Ш., доц.Сулейманова Т.А.);
3. Структура и семантика начальной формы глагола в рутульском языке/В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические

	технологии обучения иностранному и родному языкам-(проф.Алисултанов А.С., доц. Сулейманова Т.А.); 4.Категория репрезентативности в английском, русском и дагестанских языках/В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции" Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам. -(доц.Алиева Л.А., проф. Алисултанов А.С., доц.Магамдаров Р.Ш.); 5. Символика числового компонента фразеологических единиц в английском языке/ Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования» (проф. Алисултанов А.С); 6.Педагогическая поддержка в межкультурном взаимодействии. / Сб. материалов Международной научно-практической конф. «Учитель создает нацию» (проф.Абдуразакова Д.М.); 7. Проблемы в саморазвитии учащихся подросткового возраста/ Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения"(проф.Абдуразакова Д.М.); 8.Сопоставительная характеристика реализации повелительного наклонения в кумыкском и английском языках "Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития". Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан (19-22 мая 2022 года). .ISSN 1998-8818 (доц.Магамдаров Р. Ш.,доц. Исмаилова А. Ш., доц.Ибрагимова З. А.); 9. Объективизация концепта «семья» в русском языке в сопоставлении с английским «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития". Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан (19-22 мая 2022 года). .ISSN 1998-8818 доц.(Магамдаров Р. Ш., проф.БаранниковаТ. Б., доц.Исмаилова А. Ш., доц.Ибрагимова З. А.); 10. Междометия в контексте формирования межкультурной компетенции студентов языковой специальности в условиях полиэтнической среды "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам // Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции. 7 апреля, 2022 г. – Махачкала, 2022. –(проф.Баранникова Т.Б., доц.Казиахмедова С.Х., доц.Магамдаров Р.Ш.); 11.Структурные типы морфологического словообразования глагольной лексики в английском и рутульском языках "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам // Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции. 7 апреля, 2022 г. – Махачкала, 2022. – 354 с. (проф.Алисултанов А.С.,доц. Магамдаров Р.Ш., доц.Сулейманова Т.А.); 12. Проблема усвоения третьего языка в условиях русско-лезгинского билингвизма "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам // Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции. 7 апреля, 2022 г. – Махачкала, 2022. (доц.Раджабова П. Т.,доц. Магамдаров Р.Ш., ст.пр.Каледина Е.А.); 13. Междометия кумыкского языка в сопоставлении с английским. https://www.elibrary.ru/wsoown (доц.Магамдаров Р.Ш.,доц. Исмаилова А. Ш.,

	доц.Ибрагимова З. А.); 14. Арабская классическая антропонимическая модель "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам // Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции. 7 апреля, 2022 г. – Махачкала, 2022. (доц.Узунова З.Б.,доц. Шабанова Ш.Г.); 15. Характеристика современных подходов к обучению иноязычной грамматике в условиях общеобразовательной школы (Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам / Материалы II-й всероссийской Научно-практической конференции 7 апреля 2022 г.) (доц.Гаджиева Л.Г., проф.Ильясов И.О., доц.Мусаева З.И.,доц. Аталаева Н.Г.); 16. Объективизация концепта «семья» в русском языке в сопоставлении с английским «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития". Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан (19-22 мая 2022года). .ISSN 1998-8818(проф.Баранникова Т.Б.,доц.Исмаилова А.Ш.,доц.Ибрагимова З.А.); 17. Этимологическая и дефиниционная составляющие концепта«family» в английском языке/ Сб.материалов научной сессии профессорско-преподавательского состава Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития". Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан (19-22 мая 2022 года). .ISSN 1998-8818 (доц.Магамдаров Р. Ш.,доц. Исмаилова А. Ш., доц.Ибрагимова З. А.); 18. Определения понятия отрицательных местоимений и наречий в лингвистической литературе - Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам//Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции. (доц.Абдусаламова М.М.,доц.Асулова Д.Ш.); 19.Типичные ошибки студентов в обучении русскому языку как иностранному. / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: от теории к практике». -(проф.Алисултанов А.С., доц. Султанаева К.А.); 20. Групповые методы обучения в полиязычной образовательной среде "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам // Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции. 7 апреля, 2022 г. – Махачкала, 2022. (доц.Раджабова П.Т.,доц.Алиева Л.А.); 21. Формирование и совершенствование навыков функциональной грамотности на уроках английского языка "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам // Сборник материалов II-й Всероссийской научно-практической конференции. 7 апреля, 2022 г. – Махачкала, 2022. (доц.Алиева Л.А.) 22. Этимологическая и дефиниционная составляющие концепта "family" в английском языке. - Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ, посвященной году образования в Республике Дагестан (19-22 мая) (доц.Исмаилова А.Ш., доц.Алиева Л.А., доц.Раджабова П.Т.); *Вкл. в перечень ВАК* 1. Инфинитив в английском языке и его эквиваленты в лезгинском и рутульском

	языках/ Мир науки, культуры, образования. Учредители: ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" DOI: 10.24412/1991-5497-2021-489-278-280 (доц.Алиева Л.А., проф.Алисултанов А.С., доц.Магамдаров Р.Ш.,доц. Сулейманова Т.А., доц. Раджабова П.Т.); 2. Аналитические глагольные формы в английском, лакском и рутульском языках ВАК «Известия в ДГПУ» (проф.Алисултанов А.С., доц.Алиева Л.А.,доц.Гаджиева Л.Г.); 3. Английские времена группы Indefinite в сопоставлении с группой постоянных времен в лакском языке ВАК «Известия в ДГПУ» (проф.Алисултанов А.С., доц.Алиева Л.А.,доц.Гаджиева Л.Г.); 4. О предпосылках развития навыков межкультурного взаимодействия у учащихся// Проблемы современного педагогического образования ВАК (проф.Абдуразакова Д.М., доц.Шабанова Ш.Г.); 5. Методы и методические приемы в правовой подготовке будущих педагогов. // Мир науки, культуры, образования. ВАК (проф.Абдуразакова Д.М.); 6. Реализация современных подходов в процессе обучения иностранному языку в вузе. Международный научный журнал "Мир науки, культуры, образования", 28т февраля 2022 № 1 (92) ISSN 1991-54-97 (доц.Магамдаров Р.Ш.,доц.Саидова М.Ч.); 7. Явление контекстуальной модальности в английском языке. Известия ДГПУ Общественные и гуманитарные науки №1 Том-14.2022.(доц.Шабанова Ш.Г.,ст.пр.Шабанова Д.С.); 8. Модальные слова в современном английском языке Известия ДГПУ Общественные и гуманитарные науки №2 Том-14.2022(доц.Шабанова Ш.Г.,ст.пр.Шабанова Д.С.); 9. Обратный перевод как инструмент эквивалентности художественных текстов в условиях лезгинско- русского биллингвизма VIII -Международная научно-практическая конференция "Би-,поли-,транслингвизм и лингвистическое образование" (проф.Баранникова Т.Б.,доц. Сулейманова Ф.С.); 10. Дибирова А.С., Омарова С.И., Магомедов Д.М. –«Мир науки, культуры, образования»; 11. Дибирова А.С., Омарова С.И. –«Мир науки, культуры, образования»; 12.Особенности религиозного стиля русского и лезгинского языков "Известия ДГПУ" "Общественные и гуманитарные науки" (проф.Баранникова Т.Б.); 13. «Средства реализации концепта «цвет» в английском, русском и кумыкском языках (на материале колоратива «красный») «Известия в ДГПУ» Т.14, №2 серии «Общественные и гуманитарные науки» за 2020 г.(проф. Баранникова Т.Б., доц. Сулейманова С.Н.); 14.Лингвокультурологический анализ средств вербализации концепта "Время" в английском и табасаранском языках "Известия ДГПУ" "Общественные и гуманитарные науки".(проф. Баранникова Т.Б.); 15. Тестовые формы контроля в управляемой организации обучения учащихся старших классов чтению иноязычных текстов (научная статья) Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. №2. (проф. Баранникова Т.Б.); *Индекс в базе данных WEB of Science* 1.Проблема перевода синонимов : логико-типологический подход// Научный диалог. — 2022. — Т. 11. № 10. — С. 32—54. — DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-10-32-54. (проф.Т.Б. Баранникова, проф. С. Х. Битокова, проф. С. Н. Ханбалаева). *Заявки, поданные на ГРАНТ*

Подготовка научно-педагогических и научных кадров

На кафедре активно функционируют студенческие научные кружки и проблемные группы, результатом работы которых за отчетный период год стали публикаций более статей в сборниках ежегодных научно-практических конференции студентов, магистрантов и молодых ученых ФИЯ ДГПУ «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации».

1. Лингвистические особенности германских языков - *проблемная группа – науч.рук.доц.Магамдаров Р.Ш;*
2. Проблемы перевода в лингвистике - *проблемная группа науч.рук.проф.Баранникова Т.Б.;*
3. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США-*науч.кружок науч.рук.доц.Исмаилова А.Ш.;*
4. Проблемная группа "Современные педагогические технологии в преподавании иностранным языкам" *науч.кружок науч.рук.доц.Алипулатова Н.С.*

В рамках подготовки научно-педагогических и научных кадров на кафедре выполняются 22 магистерских диссертаций.

За отчетный период под руководством НПР кафедры успешно защищено более 23 магистерских диссертации.

Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов за 2022 год

1.Участие студентов в конкурсах с грантовой поддержкой

Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета в грантовых проектах.

За отчётный период студенты 2 курса ФИЯ под научным руководством доцента кафедры доц.Исмаиловой А.Ш. подали заявки для участия в грантовых проектах:

- Юсупов Адам Абдураупович- ВКМП среди образовательных организаций ВО-360000 р.
- Айдемирова Мадина Магомедгаджиевна-Аис «Молодежь России» - 360000 р.
- Муртазалиева Патимат Закировна- ВКМП среди образовательных организаций ВО-360000 р.

2. Абимилимпикс -3 студента. -Победитель в олимпиаде среди инвалидов «Абилимпикс»- Гайдарова Сакинат Гайдарбековна. -студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05, Махачкала,2022;

3.Участие студентов в Межвузовском поэтическим конкурсе, посвященный 265-летию со дня рождения английского поэта Уильяма Блейка "CREATIVE WORLD OF WILLAM BLAKE" "ТВОРЧЕСКИЙ МИР УИЛЬЯМА БЛЕЙКА";

Конкурсы на лучшую НИР студентов, олимпиады, организованные кафедрой, всего, из них:

Всероссийская олимпиада -Диктант по английскому языку. 96 СТУД.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ
работ участников Диктанта по английскому языку
УЧАСТНИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ
работ участников Диктанта по английскому языку
(оформляется без подписи и печати, отправляется в формате word)

«06» декабря 2022 г.

Образовательная организация*: Дагестанский государственный педагогический университет*
Регион и город: Республика Дагестан, г. Махачкала
Ответственный: Алиева Лиза Абумислимовна

Ф.И.О. победителя*	Вуз/колледж/школа (сокращенно)
Керимханова ДианаШахназовна	ДГПУ
Абдусаламов Магомед Магомедарифович	ДГИ
Адильханов Ислам Магомеднабиевич	Лицей № 5
Икрамова Сабина Багаутиновна	Новолакская гимназия

Ф.И.О. призера*	Вуз/колледж/школа (сокращенно
Магомедова Луара Магомедовна	ДГПУ
Вертемберг Полина Валерьевна	ДГПУ
Велиханова Лейла Шамильевна	ДГПУ
Батырханова Патимат Хайбулаевна	ДГПУ
Ибрагимова Маиса Наримановна	ДГПУ
Пашаева Юлия Газизяновна	ДГПУ
Юсупов Адам Абдураупович	ДГПУ
Багавдинова Майсурат Магомедрасуловна	ДГПУ
Халилова Марьям Шамилевна	ДГИ
Мутаева Фатима Курбановна	Новолакская гимназия
Курбанова Роза Шамильевна	Новолакская гимназия
Саидова Айна Магомедрашидовна	Лицей № 5
Гасанова Саида Рашидовна	Лицей № 5
Юсуфова Аида Юсуфудиновна	Лицей № 5
Абдулаева Зарема Магомедовна	Лицей № 5
Карагишиева Асият Юсуповна	Лицей № 5

Ф.И.О. участника*	Вуз/колледж/школа (сокращенно
Мусаева Фатима Курбановна	Новолакская гимназия
Икрамова Сабина Багаутиновна	Новолакская гимназия
Курбанова Роза Щамильевна	Новолакская гимназия
Рамазанова Сапижат Рамазановна	Новолакская гимназия
Гаджиметова Аят Юсуповна	Новолакская гимназия
Тумалаева Амина Даудовна	Новолакская гимназия
Юсуфова Аида Юсуфудиновна	Лицей №5
Карагишиева Асият Юсуповна	Лицей № 5
Абдулаева Зарема Маголмедовна	Лицей № 5
Алильханов Ислам Магомеднабиевич	Лицей № 5
Гасанова Саида Рашидовна	Лицей № 5
Саидова Айна Магомедрашидовна	Лицей № 5
Малачиева Джамилат Шамиловна	Лицей № 5
Ханахмедова Лейла Максудовна	Лицей № 5
Сулейманова Зайнаб Сулеймановна	Лицей № 5
Дамаев Заур Надирович	Лицей № 5
Хизриев Кабир Ахмедович	Лицей № 5
Алхасова Алипат Гаджиевна	Лицей № 5
Магомедов Маламагомед Русланович	Лицей № 5
Мустафаев Мавлуд Эльдарович	Лицей № 5
Вепрева Анастасия Денисовна	Лицей № 5
Салихов Камиль Алимович	Лицей № 5
Адиев Абдулатип Магомедсултанович	Лицей № 5
Магомедэминов Рашид Русланович	Лицей № 5

25				Гаджиева Саида Магомедовна	Лицей № 5		
26				Уматова Амина Раджабовна	Лицей № 5		
27				Хабибулаева Муминат Алиевна	Лицей № 5		
28				Абдусаламов Магомед Магомедарифович	ДГИ		
29				Халилова Марьям Шамилевна	ДГИ		
30				Магомедова Азипат Гаджиевна	ДГИ		
31				Магомедова Патимат Камильевна	ДГИ		
32				Гаджиомарова Амина Исаевна	ДГИ		
33				Амиргамзаева Альбина Магомедовна	ДГИ		
34				Багаутдинов Камиль Баширович	ДГИ		
35				Ибрагимова Амина Ибрагимовна	ДГИ		
36				Алиева Зухра Сайгидовна	ДГИ		
37				Гаджибулатова Малика Гайдарбековна	ДГИ		
38				Ражбадинова Амина Шахабудиновна	ДГИ		
39				Севзиханова Наида Теймуровна	ДГПУ		
40				Магомедова Фатимат Давудовна	ДГПУ		
41				Хасбулатова Хадижат Османовна	ДГПУ		
42				Саидова Салихат Пахрудиновна	ДГПУ		
43				Кельбиханова Аминат Вадимовна	ДГПУ		
45				Абдулаева Аминат Ражабовна	ДГПУ		
46				Бартыханова Патимат Хайбулаевна	ДГПУ		
47				Ибрагимова Маиса Наримановна	ДГПУ		
48				Айдемирова Мадина Магомедгаджиевна	ДГПУ		
49				Алибекова Зайнаб Зелемхановна	ДГПУ		
50				Муртазалиева Патимат Закировна	ДГПУ		
51				Умарова Зарема Магомедовна	ДГПУ		
52				Магомедова Айнура Сердаровна	ДГПУ		
53				Вертемберг Полина Валерьевна	ДГПУ		
54				Керимова Зарема Маратовна	ДГПУ		
55				Шайдаева Амина Наримановна	ДГПУ		
56				Алиева Амина Султалиевна	ДГПУ		
57				Шахбанова Асият Магомедовна	ДГПУ		
58				Хавчаева Мадина Маратовна	ДГПУ		
59				Омарпашаева Айшат Исаевна	ДГПУ		
60				Кахарманова Мария Магомедовна	ДГПУ		
61				Вагабова Аминат Магомедзагидовна	ДГПУ		
62				Пашаева Юлия Газизяновна	ДГПУ		
63				Магомедова Луара Магомедовна	ДГПУ		
64				Гаджиева Нурият Гаджиевна	ДГПУ		
65				Абдурахманов Османгаджи Магомедович	ДГПУ		
66				Бексолтанова Сузун Умалатовна	ДГПУ		
67				Магомедова Шамсият Бадрудиновна	ДГПУ		
68				Баркалаева Амина Каримулаевна	ДГПУ		
69				Кадыров Ариф Микаилович	ДГПУ		
70				Магомедова Патимат Магомедовна	ДГПУ		
71				Магомедова Эбсилат Ахмедовна	ДГПУ		
72				Сеферов Зубаир Робертович	ДГПУ		
73				Маджидова Адира Гаирбеговна	ДГПУ		
74				Абдулазизова Марина Икрамовна	ДГПУ		
75				Керимханова Диана Шахназовна	ДГПУ		
76				Велиханова Лейла Шамильевна	ДГПУ		
77				Сулейманова Мариян Гаруновна	ДГПУ		
78				Омарова Диана Омаровна	ДГПУ		
79				Алиева Мадина Алиевна	ДГПУ		
80				Юсупов Адам Абдураупович	ДГПУ		
81				Узунова Алина Сагидбаталовна	ДГПУ		
82				Багомедова Маригет Шамиловна	ДГПУ		
83				Магомедова Патимат Абдурахмангаджиевна	ДГПУ		
84				Алиева Написат Шамиловна	ДГПУ		

85			Магомедова Джамиля Зубаировна	ДГПУ		
86			Магомедова Наира Алихановна	ДГПУ		
87			Абдулгусейнова Арина Руслановна	ДГПУ		
88			Магомедова Патимат Нурмагомедовна	ДГПУ		
89			Гамидова Мариян Асанбеговна	ДГПУ		
90			Амиргамзаева Патимат Магомедовна	ДГПУ		
91			Магомедова Барият Ильясовна	ДГПУ		
92			Габибуллаева Джамиля Габибуллаевна	ДГПУ		
93			Бахтанова Аминат Закариевна	ДГПУ		
94			Багавдинова Майсура Магомедрасуловна	ДГПУ		
95			Аминова Зарият Рамазановна	ДГПУ		
96			Хункерова Хава Вахаевна	ДГПУ		
97			Абдуллаева Тамум Абдурагимовна	ДГПУ		
98			Магомедова Аминат Джахбаровна	ДГПУ		
99			Зиятханова Талифа Зиятхановна	ДГПУ		
100			Габибулаева Джамиля Габибулаевна	ДГПУ		
101			Рамазановна Аида Рамазановна	ДГПУ		
102			Шабанова Эльвира Магомедовна	ДГПУ		
103			Магомедгаджиева Суад Магомедовна	ДГПУ		
104			Баламирзоева Эмилия Рагифовна	ДГПУ		
105			Эскерова Феруза Вадимовна	ДГПУ		
106			Якубова Амина Айдемировна	ДГПУ		
107			Гамзатова Патимат Шамиловна	ДГПУ		
108			Магомедов Шейх-Магомед Сулейманович	ДГПУ		
109			Багаматова Амина Зурабовна	ДГПУ		
110			Хизриева Патимат Хизриевна	ДГПУ		
111			Магомедова Баият Магомедовна	ДГПУ		
112			Багандалиева Раисат Магомедкадиевна	ДГПУ		
113			Магомедова Салтанат Магомедалиевна	ДГПУ		
114			Абакарова Мадина Юнусовна	ДГПУ		
115			Магомедова Нурият Магомедовна	ДГПУ		
116			Багамаева Патимат Багамаевна	ДГПУ		
117			Газимагомедова Хазинат Юсуповна	ДГПУ		
118			Закаргеева Луиза Жабраиловна	ДГПУ		
119			Алиева Напийдат Курбановна	ДГПУ		
120			Нурмагомедова Аиша Магомедшариповна	ДГПУ		
121			Заргалова Зайнаб Абдулаевна	ДГПУ		
122			Саидова Патимат Арифовна	ДГПУ		
123			Алиева Айшат Алибеговна	ДГПУ		
124			Джалилова Марьям Гаджиевна	ДГПУ		
125			***Ибрагимова Таибат Омаровна***	ДГПУ		
126			***Магомедова Асият Казым-пашаевна***	ДГПУ		
127			***Алимурадова Наида Назировна***	ДГПУ		
128			***Сефербекова Наида Абудиновна***	ДГПУ		
129			***Исаева Загидат Хизбулаевна***	ДГПУ		
130			***Абдулкадырова Нурият Шахбановна***	ДГПУ		
131			***Хункарбиева Зайнаб Гаирбиевна***	ДГПУ		
132			***Ахмедова Айшат Руслановна***	ДГПУ		
133			***Османова Сайхат Мугумаевна***	ДГПУ		
134			***Сеферова Кисханум Низамиевна***	ДГПУ		
135			***Пирдамова Мадина Ибрагимовна***	ДГПУ		

Научные публикации студентов:

ФИО студента	Факультет, курс	Наименование издания (выходные данные)	Название научной статьи
1	2	3	
Зубей Е.В.	ФИЯ, Магистр 3 курс	Science Index.E-library .ru Рецензируемый сетевой журнал ; "Наука сфера" №12,2021	Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка как ресурс формирования межкультурной компетенции
Керимханова А.Б.	ФИЯ, Магистр 3 курс	Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития". Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной Году образования в Республике Дагестан	К изучению истории становления теории синонимии
Курбаналиева Р.Р.	ФИЯ, Магистр 2курс	Инновационный дискурс развития современной науки. - Петрозаводск, МЦНП «Новая наука» 2022.-С. 80-85	Межкультурная коммуникация и инновационные технологии в процессе обучения иностранным языкам
Ибрагимова У. С.	ФИЯ, Магистр 2курс	Всероссийский педагогический форум VIII Всероссийской научно-методической конференции. - Петрозаводск, МЦНП «Новая наука» 2022. - С. 7-11.	Межкультурная коммуникация как предмет исследования в современной системе образования
Мустафаева Н. Р	ФИЯ, Магистр 2курс	Инновационная траектория развития современной науки: становление, развитие, прогнозы. - Петрозаводск, МЦНП «Новая наука» 2022. - С. 13-17	Современные тенденции развития магистерского образования в России
Нуралиева Ч. М.	ФИЯ, Магистр 2курс	Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе. - Петрозаводск, МЦНП «Новая наука» 2022. -С. 78-81	Формирование методологической культуры магистрантов педагогического Вуза
Ибрагимова У. С	ФИЯ, Магистр 2курс	Наука XXI века: вызовы, становление, развитие. - Петрозаводск МЦНП «Новая наука» 2022. - С. 116-120	Роль межкультурной коммуникации в процессе преподавания иностранного языка
Курбаналиева Р. Р.	ФИЯ, Магистр 2курс	Передовое развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы. - Петрозаводск МЦНП «Новая наука» 2022. С. 111-116	Проблемы межкультурной коммуникации социальной адаптации иностранных студентов
Мустафаева Н. Р.	ФИЯ, Магистр 2курс	Развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы. - Петрозаводск, МЦНП «Новая наука» 2022. -С. 10-14	Теоретические основы формирования межкультурной компетенции в системе магистратуры
Нуралиева Ч. М.	ФИЯ, Магистр 2курс	Всероссийский педагогический форум. -Петрозаводск, МЦНП Новая наука».2022. -С. 263-266	Компетентностный подход при обучении английского языка в магистратуре

Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе

обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств, а также за счет средств, полученных от реализации научно-образовательных проектов и проведения обучающих курсов- семинаров по актуальным проблемам современного английского языка и межкультурной коммуникации, средств целевых программ и грантов Республики Дагестан, Министерства образования и науки РФ. Реализуется консалтинговая программа по повышению качества обучения и преподавания английского языка в школе и вузе, намереваемся осуществить руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедры составило:

- в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (ISI, Scopus), – един.;-2
- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 34
- сборниках научных трудов –90.

За отчётный период НПР кафедры принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями: «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации», «Традиции и инновации в обучении иностранным языкам и культурам», «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации», «Модернизация современного общества: пути развития, проблемы, перспективы», «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах». «Успехи современной науки и образования».

Участие НПР кафедры в конференциях -2021 год

1. «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (20-21 мая 2021 года). Махачкала, ДГПУ;
2. XII Региональная научно-практическая конференция (с международным участием) "Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации», Махачкала, ДГПУ;
3. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ.
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы современного педагогического образования». Ялта,2021г.;
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования». Махачкала, ДГУ,2021.;
6. Всероссийская научно-практическая конференция « Инновации в обучении иностранным языкам: полилингвальное и поликультурное обучение иностранным языкам». Махачкала, ДГУ,2021.
7. 13 Международная научно-практическая конференция "Страны,Языки,Культура;
8. "The Russian Education Consortium"- Русский язык для билингвов;
9. «Инновации в обучении иностранным языкам: полилингвальное и поликультурное обучение иностранным языкам». Факультет иностранных языков НГПУ. Министерство образования и науки НСО,2021 г;
10. VII Международной научно-практической конференции БИ-, ПОЛИ-, ТРАНСЛИНГВИЗМ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» под эгидой МАПРЯЛ, при поддержке Комитета Совета Федерации по науке, образованию и

культуре Москва, ИРЯ РУДН 3-4 декабря 2021;
11. Международный образовательный форум педагогического мастерства учителей года России,Беларуссии и Казахстана,Москва 25-28 ноября 2021

.Монографии

1. Актуальные проблемы культуры и образования. Махачкала, ИП Овчинников (доц. Ибрагимова З.А.,доц.Исмаилова А..Ш., доц.Адзиева З.Х.);

Публикационная активность НПР

Индекс в базе данных РИНЦ :

1.Заимствования в современном английском языке и их классификация / Сб. материалов 12-й региональной научно-практической конференции (с международным участием)"Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации" (проф.Баранникова Т.Б., доц.Алиева Л.А., доц.Магамдаров Р.Ш.);
2. Цветообозначения в аспекте функционально-стилевого использования ./ Сб. материалов 12-й региональной научно-практической конференции (с международным участием) "Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации"(проф.Баранникова Т.Б., доц.Ибрагимова З.А., доц.Исмаилова А.Ш.,доц.Магамдаров Р.Ш.);
3. "Лексикографическое описание концепта «брак / marriage / мехъер – эвленмиш хьун» в английской и лезгинской лингвокультурах"./ Сб.материалов научной сессии профессорско-преподавательского состава Наука и образование состояние, проблемы, перспективы развития (20-21 мая 2021 года) , (проф.Алисултанов А.С., доц.Алиева Л.А., доц.Магамдаров Р.Ш.,доц..Раджабова П.Т.);
4. "Основные признаки выделения доминанты синонимического ряда" Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Наука и образование состояние, проблемы, перспективы развития (20-21 мая 2021 года) , (проф.Баранникова Т.Б., доц.Алиева Л.А., доц.Магамдаров Р.Ш.);
5. "Древнеанглийские тексты – носители языковой картины мира" ./Сб. материалов научной сессии профессорско-преподавательского состава Наука и образование состояние, проблемы, перспективы развития (20-21 мая 2021 года) (доц.Гаджиева Л.Г., доц.Ибрагимова З.А.,доц.Имаилова А.Ш.Магамдаров Р.Ш.);
6. «О приемах формирования межкультурной компетенции студентов языковой специальности посредством эвфемистической лексики» в сборнике « Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции» (Москва, 11 декабря 2020 г.) » Москва: МГГЭУ, 2021.С.95-101 (проф.Баранникова Т.Б.,доц.Казиахмедова С.К.);
7. Центры аттракции разговорных синонимов английского языка в контексте формирования межкультурной компетенции ./ Сб. материалов 12- региональной научно-практической конференции (с международным участием) "Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации" ,Махачкала, ДГПУ (проф.Баранникова Т.Б.)
8. Технологии формирования правовой компетентности студентов. / Сб.материалов Всероссийской научно –практ. конф. С межд.участием «Педагогика и психология в современном мире», г..Грозный ,11.11.2021. (проф.Абдуразакова Д.М.);
9. Коммуникативное взаимодействие как одно из условий саморазвития учащихся/сб. в материалов 12-й региональной научно-практической конференции с международным участием) "Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации Махачкала, ДГПУ (проф.Абдуразакова Д.М.);

	10. Воспитание толерантного сознания подростка. /Сб. Материалов Международной научно –практич.конф. «Учитель создает нацию» г.Грозный, 8 декабря 2021. (проф.Абдуразакова Д.М.); 11. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и школы/ Сб.материалов Всероссийской научно –практ.конф. с межд.участием «Актуальные проблемы современной семьи»). с. 28-34. г.Грозный, 8 декабря 2021. (проф.Абдуразакова Д.М.); 12. Стилистически сниженная лексика английского языка как способ формирования межкультурной компетенции студентов -лингвистов./ в Сб..материалов 7 Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования», ДГУ. (проф.Баранникова Т.Б.); 13. О некоторых вопросах преподавания иностранных языков в многонациональных школах с обучением предметов на русском языке / Сб.материалов научной сессии профессорско-преподавательского состава «Наука и образование состояние, проблемы, перспективы развития», ДГПУ 20-21 мая 2021 года, (доц.Гаджиева Л.Г.,доц.Мусаева З.И.); *Вкл. в перечень ВАК* 1.Возможности дисциплины "Иностранный язык" в процессе формирования эмоционального интеллекта у студентов педагогических вузов" МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ" Учредители: ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" DOI: 10.24412/1991-5497-2021-489-278-280 (доц.Магамдаров Р.Ш.,проф.Абдурахманова П.Д., доц. Мурзаева Д.М.); 2. Стилистический контраст в организации художественных текстов в аспекте перевода (на материале лезгинского и русского языков) // Полилингвиальность и транскультурные практики. г.Москва. 2021. Т. 18. № 4. С. 451—459DOI 10.22363/2618-897X-2021-18-4 http://journals.rudn.ru/education-languageISSN 2618-8988 (online); ISSN 2618-897X (print) (проф.Баранникова Т.Б.); 3. «Средства реализации концепта «цвет» в английском, русском и кумыкском языках (на материале колоратива «красный») «Известия в ДГПУ» Т.14, №2 серии «Общественные и гуманитарные науки» за 2020 г.(проф. Баранникова Т.Б., доц. Сулейманова С.Н.); 4. Выражение посессивности в английском языке посредством предлога и его эквиваленты в кумыкском языке, «Известия в ДГПУ» Т.14, №2 серии «Общественные и гуманитарные науки» за 2021 г.(доц.Исмаилова А.Ш., доц. Ибрагимова З.А.); 5. Выражение посессивности в английском языке посредством предлога of и его эквиваленты в кумыкском языке. Известия Дагестанского государственного педагогического университета за 2021 г.(доц.Исмаилова А.Ш., доц.Адзиева З.Х.доц. Ибрагимова З.А.); 6.Сопоставительный анализ некоторых морфологических и синтаксических особенностей глагола арабского и английского языков в методических целях. Известия Дагестанского государственного педагогического университета за 2021 г.(доц.Абдулжалилов И.М., доц.Аталаева Н.Г.,.доц. Ибрагимова З.А.); 7. Технологии педагогической поддержки развития толерантного сознания молодежи// Проблемы современного педагогического образования. /Сб. научных трудов, Ялта, 2021, 72(3) .-с.6-9.(проф.Абдуразакова Д.М.); 8. Саморазвитие учащихся подросткового возраста: проблемы и опыт. // Проблемы современного педагогического образования, /Сб. научных трудов, -Ялта, 2021,69(4),-с.8-11. (проф.Абдуразакова Д.М.);

9. Субстантивные словосочетания даргинского языка с зависимым именем в атрибутизированной форме общих падежей. Известия ДГПУ, 2021, 9 с.(доц.Исмаилова А.Ш., доц.Адзиева З.Х.доц. Абдусаламова М.М.,доц.Ярова Я.Р.);
10. Проблематика морфологических особенностей частей речи в хивском диалекте и литературном варианте табасаранского языка Известия ДГПУ, 2021, 8 с. .(доц.Исмаилова А.Ш., доц.Адзиева З.Х.доц. Абдусаламова М.М.,доц.Ярова Я.Р.);
11. Языковые средства репрезентации концепта "прекрасное" (на примере романа Т. Уайлдера "Мост короля Людовика Святого") // Казанская наука. Номер: 9 Год: 2021 Страницы: 60-62.(доц.Асулова Д.Ш.,доц. Гаджиева Н.А.,доц.Ярова Я.Р.);
12. Семиотика в этнической культуре Болгарии и Македонии. (научная статья) - DOI: 10.23947/2414-1143-2021-25-1-37-43 «Научный альманах стран Причерноморья», (доц. Гаджиева Н.А.,доц.Ярова Я.Р.);
13. Взаимодействие романной и новеллистической форм в творчестве Джека Лондона». Общественные и гуманитарные науки.» Т. 14 №1. Известия ДГПУ. Махачкала, 2020.(доц.Дибирова А.С.);
14. Соотношение между главными и второстепенными членами предложения в дагестанских языках». «Мир науки, культуры, образования»- 2021. №5. Москва. (доц.Дибирова А.С.).

Заявки, поданные на ГРАНТ

1.Грант Главы РД - Экспериментальная разработка -СМИ-300 т.р. (доц.Исмаилова А.Ш.)
2.Госпремия Главы РД-100 т.р.(проф.Алисултанов А.С.)

<u>Подготовка научно-педагогических и научных кадров.</u>

На кафедре активно функционируют студенческие научные кружки и проблемные группы, результатом работы которых за отчетный период году стали публикаций более статей в сборниках ежегодных научно-практических конференции студентов, магистрантов и молодых ученых ФИЯ ДГПУ «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации».

5. *Лингвистические особенности германских языков - проблемная группа – науч.рук.доц.Магамдаров Р.Ш;*
6. *Проблемы перевода в лингвистике - проблемная группа науч.рук.проф.Баранникова Т.Б.;*
7. *Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США- науч.рук.доц.Исмаилова А.Ш.*

В рамках подготовки научно-педагогических и научных кадров на кафедре выполняются 26 магистерских диссертаций.
За отчетный период под руководством НПР кафедры успешно <u>защищено более 50 магистерских диссертаций.</u>

Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов за 2021 год
Участие студентов в конкурсах с грантовой поддержкой

1. «Mountain Camp»- выигрант грант на 450 т.р.Мирзеханова Этара Миргамзаевна Миргамзаевна , ст .5 курса.
2. Абимилимпикс -5 студентов.
3.

Конкурсы на лучшую НИР студентов, олимпиады, организованные кафедрой, всего,

из них:

Всероссийская олимпиада -Диктант по английскому языку. 96 СТУД.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ

работ участников Диктанта по английскому языку

УЧАСТНИКИ

Образовательная организация: ФГБОУ ВО *«Дагестанский государственный педагогический университет»*

Регион и город: *Республика Дагестан, г. Махачкала*

Ответственный: *Магамдаров Румик Шихкеримович , к.ф.н., доцент, зав. каф. англ.языка; Алиева Лиза Абумислимовна, к.ф.н., доцент каф. англ. языка*

	Ф.И.О. участника	Вуз
	дулаева Аминат Ражабовна	ДГПУ
	дулгамидова Хадижат Абдулгамидовна	ДГПУ
	дулгусейнова Арина Руслановна	ДГПУ
	дулкадирова Марьям Магомедхабибовна	ДГПУ
	дулкадирова Нурият Шахбановна	ДГПУ
	дулмеджидова Хадижат Алискандиевна	ДГПУ
	Абдурашидова Асият Абдурашидовна	ДГПУ
	улайсиева Марьям Валиевна	ДГПУ
	демирова Мадина Магомедгаджиевна	ДГПУ
	демирова Мадина Магомедгаджиевна	ДГПУ
	ибекова Зайнаб Зелемхановна	ДГПУ
	ибекова Зарина Расимовна	ДГПУ
	иева Амина Султалиевна	ДГПУ
	ишихова Гидаят Алиевна	ДГПУ
	инова Зарият Рамазановна	ДГПУ
	убуттаева Асият Ажуевна	ДГПУ
	сланов Джабраил Мурадбекович	ДГПУ

18.		аева Санув Сиражитдиновна	ДГПУ	
19.		маев Магомедамин Магомедович	ДГПУ	
20.		медова Айшат Руслановна	ДГПУ	
21.		медова Гюрчек Седияровна	ДГПУ	
22.		медова Хадижат Алиевна	ДГПУ	
23.		авдинова Майсурат Магомедрасуловна	ДГПУ	
24.		аматова Амина Зурабовна	ДГПУ	
25.		омедова Маригет Шамиловна	ДГПУ	
26.		амирзоева Эмилия Рагифовна	ДГПУ	
27.		тыханова Патимат Хайбулаевна	ДГПУ	
28.		ибутова Элина Назимовна	ДГПУ	
29.		абова Аминат Магомедзагидовна	ДГПУ	
30.		ихановa Лейла Шамильевна	ДГПУ	
31.		темберг Полина Валерьевна	ДГПУ	
32.		жиева Залина Камиловна	ДГПУ	
33.		жиева Фатимат Мирзабековна	ДГПУ	
34.		Гамзатова Амина Гамзатовна	ДГПУ	
35.		идова Мариян Асанбеговна	ДГПУ	
36.		андибирова Эльмира Хабибовна	ДГПУ	
37.		Гасанова Амина Шамильевна	ДГПУ	
38.		батова Садия Руслановна	ДГПУ	
39.		абраилова Рамилла Абдуловна	ДГПУ	
40.		биров Мирзамагомед Шамилэфендиевич	ДГПУ	
41.		рциева Марьям Магомедгаджиевна	ДГПУ	
42.		рагимов Джафер Энверович	ДГПУ	
43.		рагимова Маиса Наримановна	ДГПУ	
44.		аншапиева Патимат Руслановна	ДГПУ	
45.		аева Загидат Хизбуллаевна	ДГПУ	
46.		циева Тамила Даниловна	ДГПУ	
47.		дырбекова Дженет Гусейновна	ДГПУ	

48.		дыров Ариф Микаилович	ДГПУ	
49.		лияева Айзанат Джамалутдиновна	ДГПУ	
50.		римова Зарема Маратовна	ДГПУ	
51.		римханова Диана Шахназовна	ДГПУ	
52.		римханова Раиса Шихшеитовна	ДГПУ	
53.		гомедгаджиева Суад Магомедовна	ДГПУ	
54.		гомедов Абид Гаджиевич	ДГПУ	
55.		гомедов Шейх-Магомед Сулейманович	ДГПУ	
56.		гомедова Айнура Сердаровна	ДГПУ	
57.		гомедова Асият Казим-Пашаевна	ДГПУ	
58.		гомедова Зухра Магомедовна	ДГПУ	
59.		гомедова Луара Магомедовна	ДГПУ	
60.		гомедова Наира Алихановна	ДГПУ	
61.		гомедова Патимат Абдурахмангаджиевна	ДГПУ	
62.		гомедова Патимат Израиловна	ДГПУ	
63.		гомедова Патимат Магомедовна	ДГПУ	
64.		гомедова Патимат Нурмагомедовна	ДГПУ	
65.		гомедова Патимат Руслановна	ДГПУ	
66.		гомедова Хурмат Загидгаджиевна	ДГПУ	
67.		джидова Адира Гаирбеговна	ДГПУ	
68.		макаева Гозель Ольмесовна	ДГПУ	
69.		матова Умусалимат Госеновна	ДГПУ	
70.		биева Гулистан Валеховна	ДГПУ	
71.		бижулаева Замира Ахмедовна	ДГПУ	
72.		гахова Патимат Магомедовна	ДГПУ	
73.		рдамова Мадина Ибрагимовна	ДГПУ	
74.		джабова Аминат Рамазановна	ДГПУ	
75.		мазанова Алеся Мурадовна	ДГПУ	
76.		мазанова Индира Муслимовна	ДГПУ	
77.		мазанова Патимат Рамазановна	ДГПУ	

78.		лейманова Мариян Гаруновна	ДГПУ	
79.		унова Алина Сагитбаталовна	ДГПУ	
80.		арова Зарема Магомедовна	ДГПУ	
81.		атулаева Лиана Гаджиевна	ДГПУ	
82.		нкерова Хава Вахаевна	ДГПУ	
83.		абсунова Эльнара Нуралиевна	ДГПУ	
84.		айдаева Амина Наримановна	ДГПУ	
85.		апиева Нурият Бадрутдиновна	ДГПУ	
86.		ахбанова Асият Магомедовна	ДГПУ	
87.		ахшабекова Сагидат Девлетовна	ДГПУ	
88.		керова Феруза Вадимовна	ДГПУ	
89.		бова Нигар Султанрашидовна	ДГПУ	
90.		супов Адам Абдураупович	ДГПУ	
91.		убова Амина Айдемировна	ДГПУ	
92.		убова Заграт Ахмедовна	ДГПУ	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ

работ участников Диктанта по английскому языку

ПРИЗЕРЫ

Образовательная организация: ФГБОУ ВО «*Дагестанский государственный педагогический университет»*

Регион и город: *Республика Дагестан, г. Махачкала*

Ответственный: *Магамдаров Румик Шихкеримович , к.ф.н., доцент, зав. каф. англ.языка; Алиева Лиза Абумислимовна, к.ф.н., доцент каф. англ. языка*

	Ф.И.О. призера	Вуз
	Алибекова Зайнаб Зелемхановна	ДГПУ
	тыханова Патимат Хайбулаевна	ДГПУ
	идова Мариян Асанбеговна	ДГПУ
	Гасанова Амина Шамильевна	ДГПУ
	рагимова Маиса Наримановна	ДГПУ

6.		унова Алина Сагитбаталовна	ДГПУ	
7.		супов Адам Абдураупович	ДГПУ	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ

работ участников Диктанта по английскому языку

ПОБЕДИТЕЛИ

Образовательная организация: ФГБОУ ВО «*Дагестанский государственный педагогический университет»*

Регион и город: *Республика Дагестан, г. Махачкала*

Ответственный: *Магамдаров Румик Шихкеримович , к.ф.н., доцент, зав. каф. англ.языка; Алиева Лиза Абумислимовна, к.ф.н., доцент каф. англ. языка*

	ФИО победителя	Вуз
	улайсиева Марьям Валиевна	ДГПУ
	йбутова Элина Назимовна	ДГПУ
	дыров Ариф Микаилович	ДГПУ
	римханова Диана Шахназовна	ДГПУ

Научные публикации студентов:

ФИО студента	**Факультет, курс**	**Наименование издания (выходные данные)**	**Название научной статьи**
1	2	3	
Зубей Е.В.	ФИЯ, Магистр 3 курс	Science Index.E-library .ru Рецензируемый сетевойжурнал ; "Наукасфера" №12,2021	Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка как ресурс формирования межкультурной компетенции
Ганиева В.Н., Минкаилова Ф.Т.	ФИЯ	Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации	Сохранение и реализация традиционной азербайджанской культуры в Дагестане как духовного наследия поколений
Минкаилова Ф.Т., Ганиева В.Н.	ФИЯ		Распространение азербайджанского языка и азербайджанской культуры на территории Республики Дагестан
Керимханова А.Б.	ФИЯ		К изучению истории становления теории синонимии

Сурхаева Г.Ю.	ФИЯ		Роль поэтов и писателей в Межкультурных связях азербайджанцев с народами Дагестана
Махмудов А.Р.	ФИЯ		Сопоставительная характеристика Азербайджанской и Дагестанской культур

Учебники и учебные пособия 2021

1. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов по грамматике английского языка . г.Махачкала, ИП Овчинников (доц.Магамдаров Р.Ш.,доц.Ярова Я.Р.);
2. The principles of lingua-stylistic interpretation of a literary text – Основы лингво-стилистической интерпретации художественного текста. Учебное пособие для студентов факультета иностранных языков. г.Махачкала, ИП Овчинников (доц.Алиева Л.А.,доц.Магамдаров Р.Ш.,доц.Раджабова П.Т.);
3. Технологии перевода английской коммуникативно-деловой лексики Учебное пособие для студентов факультета иностранных языков. г.Махачкала, ИП Овчинников(проф.БаранниковаТ.Б.доц.АлиеваЛ.А.,доц.МагамдаровР.Ш. ,доц.Раджабова П.Т.);
4. История современного английского языка- учебное пособие для студентов 2-3 курсов ФИЯ. Махачкала, ИП Овчинников (доц.АлиеваЛ.А.,доц.Магамдаров Р.Ш.,доц.Исмаилова А.Ш.);
5. Модальные глаголы английского языка : Теория и практика учебное пособие для студентов 2-3 курсов ФИЯ. Махачкала, ИП Овчинников (доц.Гаджиева Л.Г.,доц.Асулова Д.Ш.,доц. Дибирова А.С., доц.Магамдаров Р.Ш.);
6. Пособие по домашнему чтению для студентов 2-3 курсов ФИЯ "The curious case of Benjamin Button" by Francis Scott Fitzgerald. г.Махачкала, ИП Овчинников (доц.Абдусаламова М.М.,доц. Ярова Я.Р.);
7. Home reading guide- учебное пособие для студент ов ФИЯ .Махачкала, ИП Овчинников (доц.Ибрагимова З.А.,доц.Исмаилова А..Ш., доц.Магамдаров Р.Ш.);
8. Методика профессионального обучения: метод. указания для студ. Махачкала, ИП Овчинников (доц.Гаджиева П.Д.,проф.Абдуразакова Д.М.);
9. Права ребенка: учебно –методическое пособие для студентов. Махачкала, ИП Овчинников (доц.Гаджиева П.Д.,проф.Абдуразакова Д.М.);
10. Учебное пособие «Focus on English» (для студентов 1-2 курсов ФИЯ направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык») г.Махачкала, ИП Овчинников (доц.Гаджиева Н.А.,доц. Асулова Д.Ш.,доц. Ярова Я.Р.);

	11.Контрольно-тренировочные упражнения по грамматике английского языка-учебно-методическое пособие, Махачкала, ИП Овчинников (доц.Шабанова Ш.Г.); 12. Политическая система англоязычных стран--учебно-методическое пособие, Махачкала, ИП Овчинников (доц.Шабанова Ш.Г.).
1.4.	**Образовательная деятельность:** **Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей** Кафедра английского языка является выпускающей по отношению к следующим образовательным программам: • Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»; • Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; • Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»; • Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»; • Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»; • Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». **Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие** **Блок учебных дисциплин** **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»)** **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** ***Обязательная часть Блока 1*** **Б1. О.02 Коммуникативный модуль** Б1. О.02.01 Иностранный язык **Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль: (Английский язык, Арабский язык)** **Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль (Английский язык)** Б1.О.08.01.02 История английского языка Б1.О.08.01.03 Теоретическая фонетика английского языка Б1.О.08.01.04 Лексикология английского языка Б1.О.08.01.05 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.08.01.06 Стилистика английского языка Б1.О.08.01.07 Практика устной и письменной речи английского языка Б1.О.08.01.08 Практическая фонетика английского языка Б1.О.08.01.09 Практическая грамматика английского языка **Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Б1.В.02 Лингвострановедение Англии

	Б1.В.03 Литература Англии Б1.В.04 Теория и практика перевода (английский язык) Б1.В.05 Домашнее чтение (английский язык) Б1.В.06 Лингвостилистический анализ текста (английский язык) Б1.В.07 Сравнительная типология английского и русского языков **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи (английский язык) Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи (английский язык) **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** Б1.В.ДВ.02.01 Язык англоязычной прессы Б1.В.ДВ.02.02 Язык деловой документации **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** Б1.В.ДВ.03.02 Обучение аудированию (английский язык) **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)** Б1.В.ДВ.04.01 Синхронный перевод (английский язык) Б1.В.ДВ.04.02 Семантическая структура слова (английский язык) **Блок 2. «Практика»** **Обязательная часть Блока 2** Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(Пд.) Преддипломная практика Б2.О.06(У) Учебно-ознакомительная практика **Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений** Б2.В. 01(У) Учебная речевая практика по английскому языку Б2.В.03(У) Страноведческая практика (английский язык) Б2.В.04(У) Научно-исследовательская практика **Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы **ФТД Факультативы** ФТД.01 Основы научных исследований **Блок учебных дисциплин** **Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль, подготовки «Иностранный язык (английский)».** **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** ***Обязательная часть Блока 1*** **Б1. О.02 Коммуникативный модуль** Б1. О.02.01 Иностранный язык Б1.О.0 7 Предметно-методический модуль Б1.О.07.04 История английского языка Б1.О.07.05 Теоретическая фонетика английского языка Б1.О.07.06 Лексикология английского языка Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.07.08 Стилистика английского языка Б1.О.07.09 Практика устной и письменной речи английского языка Б1.О.07.10 Практическая фонетика английского языка Б1.О.07.11 Практическая грамматика английского языка Б1.О.07.12 Домашнее чтение (английский язык) **Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Б1.В.01 Литература Англии Б1.В.02 Теория и практика перевода Б1.В.03 Лингвостилистический анализ текста (английский язык) Б1.В.04 Сравнительная типология английского и русского языков Б1.В.05 Лингвострановедение Англии **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи (английский язык)

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 Язык прессы
Б1.В.ДВ.02.02 Язык рекламы
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Язык деловой документации
Б1.В.ДВ.03.02 Деловой иностранный язык
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01 Синхронный перевод
Б1.В.ДВ.04.02 Перевод научных текстов
Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)
Б1.В.ДВ.08.01 Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере
Б1.В.ДВ.08.02 Речевой этикет в английском языке

Блок 2. «Практика»

Обязательная часть Блока 2

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа
Б2.О.08 (Пд) Преддипломная практика
Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01(У) Страноведческая практика
Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика
Б2.В. 03(У) Учебная речевая практика по английскому языку
Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД Факультативы
ФТД.01 Основы научных исследований

44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть Блока 1

Б1.О.02 Профессиональная коммуникация
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.03 Предметная часть
Б1.О.03.01 Теория межкультурной коммуникации
Б1.О.03.02 Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации
Б1.О.03.03 Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе
Б1.О.03.04 Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.04 Английский язык для межкультурной коммуникации
Б1.В.05 Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога
Б1.В.06 Современные проблемы теории языка
Б1.В.07 Лингвокультурологический анализ английского художественного текста
Б1.В.08 Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.01.02 Гендерные аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде
Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология: лингвопрагматический аспект
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка
Б1.В.ДВ.03.02 Речевой этикет в лингвокультурах мира

	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Б1.В.ДВ.04.01 Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.04.02 Межкультурные аспекты перевода **Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** Б1.В.ДВ.05.01 Международные квалификационные тесты по английскому языку Б1.В.ДВ.05.02 Английский язык как язык мирового общения **Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)** Б1.В.ДВ.06.01 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки) **Б2 Блок 2 Практика** **Б2.О Обязательная часть** Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Научно-исследовательская практика Б2.О.03(П) Педагогическая Б2.О.04(П) Преддипломная практика **Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация** Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы **ФТД Факультативы** ФТД.01 Практикум по межкультурному общению на английском языке
1.5.	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии** Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подхода к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса** Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия,

	лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов. В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий: 1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен) 2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов) 3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра) 4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС) 5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций) На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки. **Организация и проведение практик** Практика является составной частью ОПОП. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки. Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выступают учебные практики (учебно-ознакомительная, учебная технологическая, учебная психолого-педагогическая, страноведческая, научно-исследовательская, учебная речевая, учебная практика по проектной деятельности), педагогическая, преддипломная практики. **Учебные практики** ориентированы на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению педагогической практики. **Педагогическая практика** ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 4 и 5 курсах. Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с

	общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике. **Преддипломная практика** ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования. Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки. **Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся** Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках курса «Методика организации научно-исследовательской работы бакалавра/магистра», научно-исследовательской практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. В условиях организации самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускающими кафедрами: - определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний; - определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом; - определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме; - разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования; - обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов; - составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ; - анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов; - осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию. Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

1.6. **Содержание и качество подготовки обучающихся:**
Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

По дисциплинам реализуемых образовательных программ разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочие учебные планы на 100 % обеспечены рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки)

Профили-«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02 Коммуникативный модуль			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	

		Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль: (Английский язык, Арабский язык)				
		Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль (Английский язык)				
		Б1.О.08.01.02	История английского языка	+		
		Б1.О.08.01.03	Теоретическая фонетика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.04	Лексикология английского языка	+		
		Б1.О.08.01.05	Теоретическая грамматика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.06	Стилистика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.07	Практика устной и письменной речи английского языка	+		
		Б1.О.08.01.08	Практическая фонетика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.09	Практическая грамматика английского языка	+		
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б1.В.02	Лингвострановедение Англии	+		
		Б1.В.03	Литература Англии	+		
		Б1.В.04	Теория и практика перевода (английский язык)	+		
		Б1.В.05	Домашнее чтение (английский язык)	+		
		Б1.В.06	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)	+		
		Б1.В.07	Сравнительная типология английского и русского языков	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	+		

		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Язык англоязычной прессы	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Язык деловой документации	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.02	Обучение аудированию (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Семантическая структура слова (английский язык)	+		
		Блок 2. «Практика»				
		Обязательная часть Блока 2				
		Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	+		
		Б2.О.03(Пд.)	Преддипломная практика	+		
		Б2.О.06(У)	Учебно-ознакомительная практика	+		
		Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б2.В. 01(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		
		Б2.В.03(У)	Страноведческая практика (английский язык)	+		
		Б2.В.04(У)	Научно-исследовательская практика	+		
		Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				

Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Основы научных исследований	+		

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский язык*)*

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	
Б1.О.07.04	История английского языка	+	
Б1.О.07.05	Теоретическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.07.06	Лексикология английского языка	+	
Б1.О.07.07	Теоретическая грамматика английского языка	+	
Б1.О.07.08	Стилистика английского языка	+	
Б1.О.07.09	Практика устной и письменной речи английского языка	+	
Б1.О.07.10	Практическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.07.11	Практическая грамматика английского языка	+	
Б1.О.07.12	Домашнее чтение (английский язык)	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений +			
Б1.В.01	Литература Англии	+	

		Б1.В.02	Теория и практика перевода	+		
		Б1.В.03	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)	+		
		Б1.В.04	Сравнительная типология английского и русского языков	+		
		Б1.В.05	Лингвострановедение Англии	+		
		Б1.В.ДВ.01Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы	+		
		Б1.В.ДВ.03Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.01	Язык деловой документации	+		
		Б1.В.ДВ.03.02	Деловой иностранный язык	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Перевод научных текстов	+		
		Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)				
		Б1.В.ДВ.08.01	Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере	+		
		Б1.В.ДВ.08.02	Речевой этикет в английском языке	+		
		Блок 2. «Практика»				
		Обязательная часть Блока 2				
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная	+		

	практика			
Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	+		
Б2.О.08 (Пд)	Преддипломная практика	+		
Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01(У)	Страноведческая практика	+		
Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская практика	+		
Б2.В. 03(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		
Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Основы научных исследований	+		

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - "Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде "

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствуе (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	+	

		Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	+		
		Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	+		
		Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации			
		Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	+		
		Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	+		
		Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	+		
		Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в	+		

			полиэтнической среде			
		Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	+		
		Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	+		
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)				
		Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	+		
		Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	+		
		Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)				
		Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	+		
		Б2 Блок 2 Практика				
		Б2.О Обязательная часть				
		Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+		

Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	+		
Б2.О.03(П)	Педагогическая	+		
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	+		
Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Практикум по межкультурному общению на английском языке	+		

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)

Формами текущего контроля являются входной тестовый контроль по теме занятия, устный опрос, решение ситуативных задач. Рубежный контроль – написание контрольных работ, тестирование и коллоквиум. Итоговый рейтинг складывается из текущего и рубежного рейтингов.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На факультете иностранных языков организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса.

Модульно-рейтинговая система базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний.

Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования

[illegible] ния активно

[illegible]ах имеются методические материалы для контроля успеваемости

По образовательным программам по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский)» направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Теория и практика обуч[illegible]

[illegible] результатов (как остаточных знаний

[illegible]ов тестирования показал, что уровень обученности студентов [illegible] и

диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете.

Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.

2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.

3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий,

соответствующей рабочим программам дисциплин;

- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ, программами ГИА. Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям к выпускникам в ФГОС ВО; в содержании выпускной квалификационной работы отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» за отчётный период:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	14	отл	12
	хор	11	хор	27
	удовл	9	удовл	9
	неудовл	1	неудовл	-
	Не явился	1	Не явился	2
	всего	34	всего	48

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Магистерская диссертация	отл	5	отл	6
	хор	4	хор	3
	удовл	-	удовл	4
	Не явился	-	Не явился	1
	всего	9	всего	14

Выпускники бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика

дарта к уровню подготовки
лему профилю подготовки.

	изучения ги, понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
1.7.	**Разработка учебно-методического обеспечения:** **Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями** Обеспеченность студентов и магистрантов учебно-методической литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По фундаментальным и теоретическим дисциплинам учебно-методическая литература в достаточном количестве имеется в библиотеке на учебном абонементе (100%). Преподавание ряда дисциплин обеспечиваются литературой за счет ЭБС. Все дисциплины, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки, в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, читальном зале и в библиотеке факультета иностранных языков. За последние годы научно-педагогическими работниками кафедры создана электронная библиотека off-line, необходимая для освоения образовательной программы. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» , по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий). В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков

дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.ОД	92%	92%
3.	Б1.В.ДВ	76%	89%

Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Основная учебная литература выпущена не ранее 5-10 лет, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. НПР кафедры ведет активную работу по составлению собственных учебно-методических материалов. Для всех дисциплин заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. По ряду дисциплин методического сектора профиля преподавателями составлены учебные и учебно-методические пособия, полностью обеспечивающие учебный процесс.

Большая работа по обеспечению студентов научно-методической литературой проводится НПР кафедры, так как новые задачи и реформы в системе образования требуют от коллективов новых решений. За последние годы научно-методическим потенциалом кафедры создан и применяется на практике УМК, отвечающие современным требованиям ФГОС ФО. Кафедральный фонд библиотеки представлен в виде традиционного и электронного каталогов, с помощью которого каждый желающий может получить полную информацию о наличии в библиотеке интересующей его книге, а также о книгах по каждой учебной дисциплине.

Перечень учебников и учебных пособий,

выпущенных преподавателями по направлению подготовки за отчетный период

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2022	Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Пособие по домашнему чтению для студентов младших курсов факультета иностранных языков «Bram Stocker "Dracula».	Уч.пос..	100	88 с.	АЛЕФ
2.	2022	Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р	Пособие по домашнему чтению W.S. Maugham "Short stories"	Уч.пос	100	112 с.	АЛЕФ
3	2022	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова	Концепт «еда» в контексте обучения межкультурной коммуникации	Уч.пос.	100	128с.	АЛЕФ

		А.Ш.					
4	2022	Абдурахманова П.Д.,Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Лексико-семантические особенности языка англоязычной прессы	Уч.пос.	100	95с.	АЛЕФ
5	2022	БаранниковаТ.Б., Магамдаров Р.Ш.,	Междометия в контексте формирования межкультурной компетенции студентов языковой специальности в условиях полиэтнической среды	Уч.пос.	100	126с.	АЛЕФ
6	2022	Шабанова Ш.Г.,Шабанова Д.С.	Учебно-методическое пособие по грамматике для студентов 1,2 курсов	Уч.пос.	100	102с.	АЛЕФ
7	2022	Алиева Л.А.,Гаджиева Л.Г., Агамурадова Р.Ш.	English Grammar in Brief	Уч.пос.	100	125с.	АЛЕФ
8	2022	Гаджиева Н.А., Асулова Д.Ш., Ярова Я.Р.	Учебное пособие «Focus on English» (для студентов 1-2 курсов ФИЯ направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык»)	Уч.пос.	100	120 с.	АЛЕФ
9	2022	Ярова Я.Р.,Адамова С.М.	Учебное пособие для студентов 1 курса факультета иностранных языков «Speak Now»	Уч.пос.	100	124с.	АЛЕФ
10.	2022	Алисултанов А.С.	Хновский говор рутульского языка	Мон.	100	10,1.	АЛЕФ

Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся разработаны по всем преподаваемым дисциплинам и хранятся на кафедре в электронном и бумажном варианте. Средства промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается рецензиями.

1.8.

Материально-техническая база ОПОП:
Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы
Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование **,** направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде" на факультете иностранных языков имеются: компьютерный класс (ауд. 5.10), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой (их количество, представлено в таблице).

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебного оборудования ТСО и компьютерной техники (их количество)
1	3	4	5	6
	лингафонный кабинет	107	36	компьютер (1) лингафонное оборудование (головное устройство(1), магнитофон (1), наушники с микрофоном (16), ученические устройства (16))
	кабинет	202	18	компьютер (2) принтер (2)
	лекц. зал	203	90	компьютер (1), проектор(1), звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (2), принтер (1)
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (1), телевизор (1), звуковые наушники, колонки (2)
	кабинет	304	18	компьютер (2) звуковые колонки (2)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1) проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер (2), звуковые колонки (2)

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**,** направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование **,** направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде" кафедрой английского языка используются следующие программные продукты:

- elf-english.ru - "Elf-English.ru".Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к *IELTS* и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype. На сайте также есть: блог, статьи, советы, тесты, ссылки для изучающих английский язык.
- english.language.ru - "Английский язык.ru". Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь Мульти Лекс.
- english.mymcomm.net (бывший ez-english.narod.ru) - "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.(автор – Сергей Войтов).
- english.ru - Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.
- english4fun.ru - Образовательно-познавательный проект для имеющих дело с английским. Любознательным эрудитам и всем, всем, всем! Английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтиво, консультации, анекдоты, лингвистические перлы - всё тщательно подобрано специально для вас.
- english4u.dp.ua = english4u.com.ua - "Английский язык - Учись развлекаясь". Журнал

	"English4U". Аудио, книги, программы. Худ. литература, учебники, анекдоты, стихотворения. ● english5plus.narod.ru - Разговорный английский язык (авторские программы; А. Белогорцев) Можно скачать демо версию каждой программы. ● englishclub.narod.ru - Английский язык (все для изучения английского языка). Авторы: Борис и Ольга. Теоретическая грамматика , словарик, топики, идиомы, песни, анекдоты, скороговорки и др. ● englishforbusiness.ru -"English for Business" - Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе. ● englishgrammar.nm.ru - Новая подробная Теоретическая грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы). ● englishhome.ru- "English Home". Журнал. Аудиокниги на английском. Теоретическая грамматика . Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др. ● english-language.euro.ru - "Английский для всех – English for Everybody". Топики, диалоги, поэзия и др. ● englishlanguage.ru - "Английский язык.Ru". Тематические ссылки. Тексты и учебники скачать (ведущая проекта – Оксана). ● englishouse.ru - Курсы английского online.Кроме курсов на сайте: Теоретическая грамматика , Аудиокниги, Бестселлеры на английском, Топики, Учебные пособия (программы, словари, разговорники и др.), Статьи и пр. ● englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса. ●englspace.com- "English Space" специализированная электронная библиотека Сергея Слабинского и новая библиотека - lib.englspace.com . Огромное собрание материалов для изучающих английский язык (и не только). В новой библиотеке необходима регистрация для получения ссылок на скачивание. ● esl.report.ru - “Report.ru” - сообщество экспертов. Раздел: Изучение английского языка. Тематическое собрание ссылок (17 категорий) для изучающих английский язык.
1.9.	**Востребованность выпускников:** В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным сотрудником для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций, необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности кафедры является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Важный показатель эффективности этой деятельности вуза – востребованность выпускников на региональном и российском рынках труда. На кафедре по данному направлению проводится следующая работа: - сбор информации о состоянии рынка труда в области педагогических специальностей путем сотрудничества с центрами занятости районов РД, образовательными учреждениями по профилю выпускников для создания банка вакансий и трудоустройства; -закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства; - опросы руководителей практик; руководителей образовательных учрежде-ний об уровне подготовки выпускников; - ежемесячный мониторинг самоопределения студентов-выпускников в дальнейшем трудоустройстве и учебе (анкетирование, беседы, консультации). - участие в республиканских, городских и районных информационных выставках студентов, ярмарке образовательных услуг учебных мест с целью определения будущей учебы в вузах; - итоговые конференции по результатам практик, позволяющие определить проблемы и недостатки в уровне готовности к профессиональной деятельности Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения позволяет

	выявить следующее: - спрос на педагогические специальности на рынке труда РД значительно возрос; - выпускники данного профиля востребованы, но закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях будет способствовать обеспеченность их жильем и повышение заработной платы; - уровень подготовки выпускников удовлетворяет потребностям работодателей. Выпускники заочной формы трудоустраиваются в процессе обучения или на момент поступления уже работают, преимущественно по специальности. Кафедра ведет переписку с управлениями образования, образовательными учреждениями РД, организациями и предприятиями, где специалисты оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Регулярно получаемые отзывы руководителей о работе выпускников ФИЯ, анкетирование молодых специалистов, вечера встреч с выпускниками дают возможность сделать вывод о том, что они успешно адаптируются в трудовых коллективах, хорошо подготовлены к работе с детьми.

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата очной формы обучения 2022 года

№ п/п	Ф. И. О.	Полученная специальность	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	4	5
1.	Абакарова Милена Магомедгаджиевна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	г. Каспийск МАОУ «КЦО Школа№ 15» учитель английского языка, Магистр ДГПУ
2.	Абдулгамидова Айна Абдурахмановна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	Левашинский район, с.Леваша, учитель английского языка
3.	Абулайсиева Марьям Валиевна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	г.Махачкала, Гуманитарный педагогический колледж, учитель английского языка
4.	Алиева Совдат Аюбовна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	Хамавюртовская МБОУ СОШ №1, учитель английского языка
5.	Балаев Магомед Узейирович	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	ГКОУ РД Кальялская СОШ Рутульского района, учитель английского языка, Магистр ДГПУ
6.	Балашева Вали-Кыз Абакаровна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	Декретный отпуск
7.	Бейбутова Элина Назимовна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	Магарамкентский район. учитель английского языка
8.	Гасанова Нуцалай	«Иностранный язык	МКОУ Зубутли-Миатлинская СОШ,

	Сахратулаевна	(английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	учитель английского языка
9.	Кунахова Фарида Насимовна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	МБОУ СОШ №13 г.Махачкала, учитель английского языка, Магистр ДГПУ
10.	Курбанов Саидапанди Магомедович	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	Магистр ДГПУ
11	Магомедалиева Мадина Магомедалиевна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	г. Каспийск МАОУ «КЦО Школа№ 15» учитель английского языка, Магистр ДГПУ
12	Махмудов Ислам Магомедрасулович	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	Временно не работает
13	Мирзаханова Етара Миргамзаевна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	ДГМУ. Отдел международных связей. Преподаватель-переводчик
14	Цурмилова Муслимат Ахмедовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	Декретный отпуск
15	Чартаева Разият Башировна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	Акушинский район, Село Акуша СОШ. учитель английского языка,
16	Эмирбеков Икрам Хидирнебиевич	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	Временно не работает
17	Абдулаева Муьминат Исламовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	Временно не работает
18	Алиева Мадина Махмуд кызы	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	Временно не работает
19	Джафарова Анастасия Рамисовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	Декретный отпуск
20	Динбагандова Умаганат Руслановна	Иностранный язык (английский) и	Временно не работает

		«Иностранный язык (немецкий)»	
21	Исмаилова Рукижат Махмудовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	г.Махачкала. Махачкалинский автомобильно-дорожный колледж, учитель английского языка
22	Сулейманов Магомедсултан Рашидович	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	г.Москва . IT компания
23	Хиясбекова (Айдемирова) Барият Абдулбасыровна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Декретный отпуск
24	Ширванова Наида Режебеговна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Магистрантка ДГПУ
25	Абакарова Париза Курамагомедовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Декретный отпуск
26	Албулатова Аминат Хусейновна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Временно работает не по специальности
27	Магомедалиева Аида Магомедалиевна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Унцукульский район МКОУ Средняя Общеобразовательная школа Учитель английского языка
28	Магомедова Зухра Магомедовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	г. Махачкала МБОУ СОШ № 46, учитель английского языка
29	Насрулаева Леанора Аллахвердиевна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Временно работает не по специальности
30	Рахманова Нателла Замировна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык	Декретный отпуск

		(французский)»	
31	Сердерова Эльвира Рустамовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	г.Махачкала, МБОУ СОШ №3, учитель английского языка
32	Ибрагимова Джамиля Ибрагимовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	г.Махачкала. Махачкалинский промышленно-экономический колледж, учитель английского языка
33	Халидова Джамиля Радимовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Временно работает не по специальности
34.	Эвленова Фиана Районалиевна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (французский)»	Магистрантка ДГПУ

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата заочной формы обучения 2022 года

№ п/п	Ф. И. О.	Полученная специальность	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	4	5
1.	Каримова Хадижат Магомедзапировна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»	
2.	Махмутилова Аминат Ризвановна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»	
3.	Ханкишиева Виктория Эльман кызы	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»	
4.	Алиева (Астарханова) Зубайдат Маратовна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»	
5.	Гамидова Хадижат Сиражудиновна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»	
6.	Тахирова Нармина Эльхан кызы	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык	

		(французский)»	
7.	Тимирбулатова Масар Зайндиевна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»	
8.	Филимонова Анастасия Владимировна	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»	
9.	Абдулкадиров Абдулкадир Курбаналиевич	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»	
10	Агарагимова Зумурут Абзагировна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
11	Гераева Патимат Ахмедовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
12	Джапарова Умаган Касимовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
13	Мажитханов Магомедали Гусейнович	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
14	Джанаева Мария Олеговна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»	
15	Темирболатов Махмут Нурмагомаевич	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
16	Асадулаева Сапият Ахмедовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
17	Биярсланов Баграт Русланович	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
18	Гаджиалиева Мария Шамиловна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык	

		(арабский)»	
19	Гаирбекова Марият Мавлудиновна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
20	Гитинова Гулжанат Магомедовна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
21	Назарлы Омар Викторович	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
22	Саадулаева Шуайнат Саадулаевна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
23	Убайдатова Хадижат Халилбеговна	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	
24	Магомедов Гаджи Идрисович	Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (арабский)»	

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников магистратуры 2022 года
очной формы обучения ДГПУ ФИЯ
Магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

№ п/п	Ф. И. О.	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	3
1.	Гаджимурадова Джамиля Руслановна	г. Махачкала, Гимназия №7, учитель английского языка
2.	Джамиева Айшат Багаутдиновна	г. Каспийск МАОУ «КЦО Школа№ 15» учитель английского языка
3.	Зубаирова Умакусум Магомедовна	Временно работает не по специальности
4.	Ильясова Кристина Омаровна	г. Дербент, МБОУ СОШ №15, учитель английского языка
5.	Курбанова Каният Курбановна	г. Махачкала, временно работает не по специальности

6.	Магомедов Али Ахмедович	Ахвахский р-н Индиранская СОШ школа ГКОУ РД, учитель английского языка
7.	Магомедова Загра Магомедовна	Временно работает не по специальности
8.	Яров Магомед-Амир Каинбекович	г. Махачкала, Аспирант ДГПУ
9.	Магомедсаидов Идрис Абдулаевич	г.Краснодар. Переводчик в IT компании

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников магистратуры 2022 года
заочной формы обучения ДГПУ ФИЯ
Магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

№ п/п	Ф. И. О.	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	3
1.	Магомедова Патимат Зайнудиновна	Декретный отпуск
2.	Джигерова Нинеханум Лукмановна	г. Махачкала, частная школа, учитель английского и арабского языков
3.	Магомедов Даниял Магомедович	г. Махачкала, ДГМУ,ст.преподаватель кафедры русского и иностранных языков
4.	Касимова Динара Магомедалиевна	г. Махачкала, МБОУ СОШ №10, учитель английского языка
5.	Алиумарова Садинат Айваровна	МБОУ «СОШ №1 г. Дагестанские Огни», учитель английского языка.
6.	Гаджиева Марият Багавдиновна	г.Хасавюрт. СОШ №3, учитель английского языка
7.	Хабибова Муьминат Магомедовна	Декретный отпуск
8.	Карабузакова Аминат Бамматгереевна	г.Махачкала.Гимназия №35, учитель английского языка
9.	Яралиева Сядпери Шахрудиновна	г.Махачкала. Переводчик в туристической компании.
10.	Баширова Ханумана Агаверды-кызы	Р. Азербайджан. г.Баку.Методист колледжа.
11.	Магомедова Аминат Рабадановна	Акушинский район. Акуша, СОШ №1
12.	Абдулаева Загра Дибирмагомедовна	г.Каспийск.Временно работает не по специальности
13.	Гаджиева Диана Абдуллаевна	Временно работает не по специальности

Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	16
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	16
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	90
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	13,5
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	15
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	45
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	15
в том числе		-
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	15
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	15
в том числе		

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	15
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	**-**
Количество цитирований в Scopus	единиц	**-**
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**40**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	**1**
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**48**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	**2**
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	**14**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	60 тыс. руб.	**600**
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	**100%**
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	60 тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	**3**
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление* _____ ***(Название научного направления)***									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

	-	-	-	-	-	-	2	48	

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс.р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка						

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,		9 единиц	16
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС		9 единиц	16
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	

Количество монографий		1 единиц	4,5
Количество электронных учебников и учебных пособий		4 единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		30 единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1.	2022	Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Пособие по домашнему чтению для студентов младших курсов факультета иностранных языков «Bram Stocker "Dracula».	Учебное пособие	100	4	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
2.	2022	Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р	Пособие по домашнему чтению W.S. Maugham "Short stories"	Учебно-методическая разработка	100	2,5	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
3	2022	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Концепт «еда» в контексте обучения межкультурной коммуникации	Учебно-методическая разработка	100	2,5	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
4	2022	Абдурахманова П.Д.,Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Лексико-семантические особенности языка англоязычной прессы	Учебное пособие	100	5,5	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
5	2022	БаранниковаТ.Б., Магамдаров Р.Ш.,	Междометия в контексте формирования межкультурной компетенции студентов языковой специальности в условиях полиэтнической среды	Учебное пособие	100	6	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
6	2022	Шабанова Ш.Г.,Шабанова Д.С.	Учебно-методическое пособие по грамматике для студентов 1,2 курсов	Учебное пособие	100	4,5	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
7	2022	Алиева Л.А.,Гаджиева Л.Г., Агамурадова Р.Ш.	English Grammar in Brief	Учебное пособие	100	4,2	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников

8	2022	Гаджиева Н.А., Асулова Д.Ш., Ярова Я.Р.	Учебное пособие «Focus on English» (для студентов 1-2 курсов ФИЯ направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык»)	Учебное пособие	100	4,5	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
9	2022	Ярова Я.Р.,Адамова С.М.	Учебное пособие для студентов 1 курса факультета иностранных языков «Speak Now»	Учебное пособие	100	4,5	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников
10	2022	Алисултанов А.С.	Хновский диалект рутульского языка	Монография	100	10,1	Махачкала, АЛЕФ , ИП Овчинников

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	13	13 человек
в том числе		
в ДГПУ	13	13 человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	334	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	334	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	8	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	3	единиц
Количество учебных лаборатории	8	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	11	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	11	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	1	человек
Численность докторантов	X	0	человек
Численность соискателей	X	0	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	0	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	3	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	13	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		-	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	-	человек
в том числе:	X	-	человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек

Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05. Бакалавриат	Педагогическое образование	Иностранный язык (с 2двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский).	186		128	34		46
44.03.01. Бакалавриат	Педагогическое образование	«Иностранный язык (английский)»	90		111	-	-	-
44.04.01 Магистратура	Педагогическое образование	Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»	18		18	9		13

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Практика устной и письменной речи)	20	20	44.03.05. Бакалавр» Иностранный язык (английский)» и « Иностранный язык (немецкий)		5	10	5

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Практика устной и письменной речи)	20	20	44.03.01. Бакалавр» Иностранный язык (английский)»		5	10	5

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

Теория межкультурной коммуникации	10	10	44.04.01. 44.04.01. Педагогическое Образование, профиль подготовки: «Теория и практика		3	5	2

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.03.05

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.03.05. Педагогическое Образование, с двумя профилями подготовки: «Иностранный язык (английский) » и «Иностранный язык (арабский,немецкий,французский)»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	34	человек
в том числе трудоустроившихся:	17	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	4	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	6	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	7	человек

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.04.01

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.04.01. Педагогическое Образование, профиль подготовки: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	9	человек

в том числе трудоустроившихся:	6	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	2	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	1	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Английского языка

Преимущества (сильные стороны)	Благоприятные возможности
1.Квалификационная характеристика НПР	1.Международные контакты.
2.Эффективность системы повышения квалификации НПР	2.
3.Используемые педагогические технологии	3.
4. Научные и педагогические школы.	4.
5.Эффективность научно-исследовательских направлений.	5.
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)*****
1.Материально-техническая база	1.Конкуренция на рынке
2. Уровень подготовки абитуриентов	2.Уровень подготовки абитуриентов
3. Отток молодых кадров	3.Демографическая обстановка
4.	4. Возрастной состав НПР
5.	5. Состояние потенциальных источников финансирования